

# LA EDUCACIÓN MENESIANA



200



HERMANOS MENESIANOS  
CONSEJO GENERAL - ROMA  
22/02/2018

# LA EDUCACIÓN MENESIANA

## Algunas claves de identidad

- La primera siembra.
- Grandes líneas.
- **1. LA EDUCACIÓN MENESIANA, ENCUENTRO ENTRE CRISTO Y LOS JÓVENES.**

*Escuelas para dar a conocer y hacer amar a Jesucristo.*

- La libertad de enseñanza.
- Selección y formación del educador menesiano.
- Diálogo entre la fe y los saberes culturales.

### **ICONO BIBLICO-MENESIANO**

*Jesús y los niños - “Dejen que los niños vengan a Mí” (Mc. 10,13-16)*

- **2. LA EDUCACIÓN MENESIANA, UNA BUENA NOTICIA.**

*Educar instruyendo; evangelizar educando.*

- La comunidad educativa.
- La pastoral educativa.
- Desarrollo espiritual- Inteligencia del corazón.

### **ICONO BIBLICO-MENESIANO**

*Escuela Templo – “Voy a observar este grandioso espectáculo” (Ex. 3, 3)*

- **3. LA EDUCACIÓN MENESIANA, LLEGAR A LAS PERIFERIAS.**

*Salir al encuentro de los que no cuentan.*

- Educación inclusiva
- Educación abierta al mundo Una manera de vivir: SERVIR
- Educación defensora de los ‘pequeños’.

### **ICONO BIBLICO-MENESIANO**

*Escuela Samaritana. “Lo vio y se conmovió,” (Lc. 10, 33)*

- **4. LA EDUCACIÓN MENESIANA, LAZOS DE FRATERNIDAD.**

*Tejer lazos que humanizan*

- Relación del educador con los niños y jóvenes. Dulzura y firmeza.
- El alumno al centro.
- Pedagogía de la presencia.

**ICONO BIBLICO-MENESIANO**

*Escuela hospital – “Jesús recorría toda la Galilea, ...  
proclamando la Buena Noticia del Reino  
y curando todas las enfermedades y dolencias de la gente.”  
(Mt. 4, 23)*

- **5. LA EDUCACIÓN MENESIANA, TALLER DE CALIDAD**

*Creativos para amar*

- La innovación como respuesta al cambio.
- Formación permanente.
- Trabajo colaborativo.
- Pedagogía que transforma.

**ICONO BIBLICO-MENESIANO**

*Multiplificación de los panes. “Denles ustedes de comer...” (Mc. 8, 1-9)*

## LA PRIMERA SIEMBRA

### UN GRAN ÁRBOL

«...Poco a poco, el grano de mostaza se ha convertido en un gran árbol, en el cual hoy vienen a refugiarse una multitud de niños...» JMLM <sup>1</sup>

*Una misma siembra en dos terrenos diferentes:*

*Auray-Saint Brieu*

- **Juan María de la Mennais y Gabriel Deshayes, hombres de mirada atenta.** Estos dos apostólicos sacerdotes se conmueven ante una situación que ciertamente afectaba toda Francia, pero particularmente la Bretaña: la educación cristiana de los pueblos del campo. Buscando soluciones a este problema, se convierten en fundadores de congregaciones e iniciadores de numerosas obras de misericordia.
  - **Un orden peligroso.** El decreto real del 29 de febrero de 1816 inaugura en Francia la era de la instrucción primaria. El camino propuesto era hacer de la educación una prerrogativa del Estado, del maestro un funcionario, e imponer un método.
  - **Buscar caminos para los últimos.** Estas nuevas disposiciones preocuparon al Padre Gabriel Deshayes, párroco de Auray. Consulta a su obispo, después al Hermano visitador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, “para intentar encontrar los mejores medios a fin de secundar las piadosas intenciones del monarca”: procurar a los niños de la campaña los beneficios de la educación.
  - **Mentes despiertas, corazones sensibles.**
    - Gabriel Deshayes, en su casa sacerdotal de Auray, recibe en 1816, a un grupo de jóvenes a fin de prepararlos para llegar a las fronteras remotas, minúsculas, pero evangélicamente fascinantes, las aldeas bretonas más perdidas.
    - Juan María de la Mennais hace memoria: *“Esta pieza (el informe de Carnot), cae en mis manos en 1816, durante el retiro del clero de Saint Brieu que yo presidía como vicario capitular. Estudié este trabajo con mucha atención, y en él descubrí un plan de organización tan hábil como completo para la enseñanza primaria en Francia. La Revolución había destruido las escuelas de la campaña, sin poner nada en su lugar; el alma de los niños pertenecería a quien supiera apropiarse de ella.*
- Ni los programas de Carnot, ni los maestros propuestos por él me ofrecían alguna garantía. Preví que su informe serviría de base a la futura reglamentación de la enseñanza primaria. Movilizado por esa idea, subí a la cátedra y dirigí la atención del clero hacia es punto negro a penas visible en el horizonte, que presagiaba la tempestad.” JMLM <sup>2</sup>*
- **Reunidos por la Providencia.** Ambos eclesiásticos inquietos por la educación de la infancia se encuentran por primera vez en Saint-Brieuc, el 10 de mayo de 1817. Ese día, Juan María de la

<sup>1</sup> Juan María de la Mennais, Carta del 12 enero 1844 al sacerdote Boucarut

<sup>2</sup> Laveille, Tomo I, p. 229

Mennais escribe una carta al Superior General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, el Hermano Gerbaud, con acentos desesperados, solicitando la apertura de una escuela:

*«Le ruego con las súplicas más vivas, que acoja nuestra petición; si se niega, me quedaría desconsolado, porque preveo que más pronto o más tarde, se creará aquí como por todas partes, una escuela lancasteriana y entonces no tendríamos ya ninguna esperanza de tener en esta ciudad una escuela cristiana.»*

En la carta hay unas líneas de recomendación firmadas por Gabriel Deshayes por la cercanía personal con los Hermanos de la Salle, ya que había conseguido la presencia de tres de ellos en Auray.

*«El Sr. de la Mennais me pide que me una a él para que usted conceda a la ciudad de Saint-Brieuc un centro de sus Hermanos. Yo me rindo a su invitación. No encontrará un sacerdote más celoso y respetable a quien complacer y espero que usted no tendrá más que razones para felicitarle por haber accedido a su petición». GD<sup>3</sup>*

La idea consistía en abrir un establecimiento de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Saint-Brieuc a fin de adelantarse a los partidarios de la escuela mutua.

- **Reforzar la colaboración. Un segundo encuentro.** A finales de mayo o principios de junio de 1817, Juan María de La Mennais se dirige a Auray, para encontrarse con el Padre Gabriel Deshayes, a fin de conseguir los tres candidatos para el noviciado de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Condición indispensable para que estos últimos se establecieran en Saint-Brieuc.
- **En misión compartida.** En julio de 1817, el padre Gabriel Deshayes envía un primer postulante al noviciado de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Auray, y otros dos en septiembre. Juan María de La Mennais paga su pensión.
- **Obstinada Providencia... Tercer encuentro.** En diciembre de 1817 se lleva a cabo una misión en St-Malo-St. Servant, en la cual participa Gabriel Deshayes. En esas fechas, Juan María viaja a St-Malo por razones de familia. Por entonces, él pensaba abrir una escuela de varones en Pordic y esperaba obtener de Gabriel Deshayes el educador que necesitaba.
- **Construir juntos el Reino.** Del 4 al 24 de enero de 1818, juntamente con otros 35 párrocos, capellanes y vicarios, Juan María de La Mennais anima una misión en Pordic. Al final de los ejercicios, el 25 de enero, en una humilde sala alquilada, sin suelo, se funda la escuela cristiana de varones. Fue confiada a los Hermanos formados por Gabriel Deshayes, en la persona del Hermano Paul (Mathurin Guyot).
- **Por Jesús y por los niños...** Tres Hermanos de las Escuelas Cristianas y el maestro de la escuela mutua, el Sr. Rémond, llegan a Saint-Brieuc casi al mismo tiempo, hacia la mitad de noviembre 1818. Los Hermanos abren su escuela a fin de mes, y la escuela mutua se inicia en diciembre. La batalla comienza. Juan María de la Mennais hace venir otros dos nuevos Hermanos formados por Gabriel Deshayes, para abrir otras dos clases, a fin de no rechazar a ninguno de los numerosos alumnos que se presentaban.

---

<sup>3</sup> CG I, L 579, p.522-23

- **Una situación que interpela: la educación de las niñas pobres.** Juan María de la Mennais convoca en 1816 a los padres Jesuitas a Saint-Brieuc para predicar una misión. Buscando siempre soluciones globales, organiza diversos grupos para niños, niñas y adultos, donde profundizar la fe y comprometerse a una acción social de ayuda solidaria. Una asociación de jóvenes mujeres se establece en la capilla de Nuestra Señora del Refugio. Las primeras asociadas son María Ana Cartel y Fanny Chaplain que sienten la misma preocupación por hacer algo por las chicas que vagabundeaban por las calles, víctimas de la ignorancia, expuestas a mil y un peligros, desconocedoras de su propia dignidad...
- **Vencer obstáculos.** El 16 de enero de 1819, Gabriel Deshayes recibe la orden de hacer que los Hermanos de su escuela postulen para recibir en un plazo de tres meses el certificado de capacitación (brevet). De lo contrario la escuela sería cerrada. (Cfr. Rulon, 04-23)
- **Los acontecimientos se convierten en llamada.** El 20 de marzo de 1819, aparece en el Boletín oficial, la circular del señor Louis Rousseau de Saint-Aignan, prefecto de Côtes-du-Nord, dirigida a los Alcaldes de la provincia, exhortándolos a enviar alguna persona a la escuela modelo del sistema lancasteriano, y hacer votar una subvención para ellas y para su consejo. Se abren escuelas mutuas, como estaba previsto, en Lamballe, el 2 de abril, en Guingamp, el 12 de mayo, en Paimpol, el 1 de junio, en Pontrieux, el 1 de septiembre.
- **Organizar la respuesta: Formar los propios maestros para ir a la frontera.** Ese mismo día, Juan María de la Mennais escribe al sacerdote Tresvaux, párroco de La Roche Derrien, para que le busque tres jóvenes aspirantes. La decisión está tomada: establecer en Saint-Brieuc un noviciado similar al que el Padre Gabriel Deshayes había comenzado en Auray.
- **Un monumento al desatino. Firma del Tratado de Unión – 6 de junio 1819.** El mismo Gabriel Deshayes, vicario general de la diócesis de Vannes, conduce a sus jóvenes a Dinan haciendo una escala en Saint-Brieuc donde el pequeño grupo fue huésped del vicario capitular, Juan María de la Mennais.

En la Fiesta de la Santísima Trinidad, un tratado memorable precisa el acuerdo que sella el origen de una nueva Congregación:

*"En el nombre de la Santísima Trinidad, nosotros, Juan María de la Mennais y Gabriel Deshayes... animados con el deseo de dar a los hijos del pueblo, especialmente a los de los campesinos de Bretaña, maestros sólidamente piadosos, hemos resuelto crear provisionalmente, en Saint-Brieuc y en Auray, dos noviciados de jóvenes que seguirán, en la medida de lo posible, la regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y se servirán de su método de enseñanza..."*

4

A sólo dos años de aquel hecho fundacional, el Padre de la Mennais hace relectura de lo emprendido: *"El señor de la Salle había ideado el proyecto de enviar a los pueblos campesinos a algunos de sus Hermanos para que establecieran, en ellos, escuelas. Pero cambió de idea por la dificultad de encontrar en cada pueblo los fondos necesarios para la subsistencia de dos Hermanos y además temía por estos Hermanos solitarios, como él les llamaba, por los peligros de relajación... El señor Deshayes y yo, hemos pensado que, si era imposible encargar a los Hermanos de las escuelas de los pueblos y de las pequeñas aldeas, podía atenderse el mismo fin formando otra congregación especialmente destinada a proporcionar maestros de primaria a los*

---

<sup>4</sup> CG II, Doc. 186, p 122.

*ayuntamientos que no tienen la suficiente población, ni son suficientemente ricos, para fundar una escuela con tres Hermanos.*"<sup>5</sup>

A treinta años de la firma del Tratado de Unión, Juan María de la Mennais nos deja su testimonio acerca del espíritu de alegría y de esperanza que envuelve el acta de nacimiento de la Congregación de los Hermanos de la Instrucción Cristiana: "...Este gobierno a dos era la concepción más extravagante y menos práctica; pero como los dos fundadores se entendían admirablemente, bajo todos los aspectos, y se amaban el uno al otro, todo fue de maravilla."<sup>6</sup>

Es también la alegría que irradia el P. Deshayes al volver a su parroquia de Auray el 10 de junio siguiente: "*Hermano mío, dice al Hermano Jean que le acompañaba, ¡qué contento estoy! ¡Qué feliz me encuentro! Tenía algunas preocupaciones acerca del futuro de vuestra naciente sociedad: pero acabo de llegar a acuerdos con el P. de La Mennais: la obra va a marchar, tengo en ello una confianza total; todos mis temores han desaparecido*".<sup>7</sup>

- **La primera escuela de la naciente Congregación.** El mismo 6 de junio los dos Fundadores junto a los Hermanos Charles, Gabriel y André procedentes de la rama de Auray, llegan a Dinan para establecer la primera escuela luego de la firma del Tratado de Unión.
- **Preparar discípulos. El Noviciado de Saint-Brieuc - 1819.** Los tres jóvenes postulantes pedidos por Juan María al sacerdote Tresvaux llegan a Saint-Brieuc, probablemente en la segunda quincena de junio. Ellos eran Yves Le Fichant, Allain Coursin y Jean-François Mindu, con 18, 20 y 16 años respectivamente. Se inicia el noviciado de la rama de Saint-Brieuc.
- **Confiar la siembra a su Dueño.** En 1820 tiene lugar el Gran Retiro en Auray, en la comunidad del Padre Eterno. Se lleva a cabo entre el 9 y el 15 de setiembre. En esa ocasión, la pequeña sociedad de Hermanos se constituye en Congregación bajo el nombre de Hermanos de la Instrucción Cristiana. También se asume la divisa Dios Solo, se promulga la Regla, se realiza la toma de hábito y se emite el voto de obediencia.
- **Interpretar el querer de Dios.** El mismo día en el que el Padre Deshayes es elegido Superior de las Congregaciones Montfortianas, el 18 de enero de 1821, el obispo de Saint-Brieuc, Monseñor de la Romagère, decide relevar a Juan María de la Mennais como Vicario General y le confía "especialmente, el cuidado y la administración de las escuelitas, de las que ya se ha ocupado tan provechosamente." Así, pues, en este mes de enero, la Providencia, le llama de dos maneras diferentes, a la dirección de las "Pequeñas Escuelas".
- **La Providencia indica otras fronteras (1837).** La ocasión de enviar Hermanos a las misiones le viene brindada al Fundador por el Gobierno. El Gobierno desea enviar Hermanos educadores a las Colonias para normalizar las relaciones entre los hombres libres, blancos y de color. Juan María cambia la jerarquía de las prioridades, buscando la finalidad de responder a la necesidad de los últimos. "*Esta obra será muy bonita, sobre todo si se extiende a los pobres esclavos negros porque será muy cristiana*".<sup>8</sup>

<sup>5</sup> Juan María de la Mennais, al presidente del Consejo Real de la Instrucción Pública, 14 noviembre 1821, CGII, L 964, p 179.

<sup>6</sup> En la Revista Provincial de M. Louis de Kergorlay y Arthur de Corbineau, 1849, p 87.

<sup>7</sup> H. Hipólito, Mis recuerdos, cuaderno nº 1, p.12 AFIC 80

<sup>8</sup> Juan María de la Mennais al Ministro de Instrucción Pública, 10 diciembre 1836.

## **INTUICIONES FUNDAMENTALES DE LA PRIMERA SIEMBRA**

El proceso fundacional encontró juntos a estos dos entregados sacerdotes colaborando profundamente para dar origen al Instituto de los Hermanos de la Instrucción Cristiana de Ploërmel. Muy pronto, la Providencia dispuso que Gabriel Deshayes continuara su camino apoyando a otras familias religiosas y que Juan María de la Mennais asumiera el rol de acompañante e impulsor del desarrollo de la tradición educativa menesiana.

Del proceso fundacional de la propuesta educativa menesiana se desprenden las siguientes características:

### **• TRABAJO COLABORATIVO.**

La propuesta educativa menesiana es el resultado de un trabajo colaborativo, en el que dos apasionados por el Reino y por los niños, ponen en común sus talentos e intuiciones en favor de los más necesitados. Leen juntos la realidad y dan respuestas creativas a los problemas educativos de aquel contexto. Se inspiran en la experiencia que un siglo antes, otro gran apóstol de la infancia, San Juan Bautista de La Salle, había intentado y abandonado, y ellos la recrean de forma innovadora.

### **• LIBERTAD DE ENSEÑANZA.**

La educación menesiana apoya y es sostenida por la libertad de enseñanza. El reclamo de esta libertad se basa en el firme convencimiento de que una propuesta cimentada en el Evangelio es educativa y portadora de sentido para toda la sociedad. El fruto de la libertad es la "competencia" que tiene ventajas e inconvenientes. Esta libertad debe ir acompañada por la gratuidad<sup>9</sup> a fin de garantizar el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes.

### **• EDUCACIÓN INTEGRAL.<sup>10</sup>**

La propuesta menesiana se fundamenta en el principio que establece que en educación no se deben hacer separaciones; todo en ella se apoya mutuamente: Instrucción, educación y evangelización en el mismo acto. La escuela no tiene como sola misión el transmitir al niño-joven los conocimientos básicos y el sentido de los deberes cívicos. Ella debe contribuir a educarlo, a formarlo en todas las dimensiones de la persona humana: su dimensión corporal, social, ética y espiritual, y su naturaleza profunda de ser creado a imagen de Dios.

### **• EL NIÑO-JOVEN EN PRIMER LUGAR.**

---

<sup>9</sup> 4° Debido a la pobreza de las comunas no se puede contar con ellas para sostener las escuelas, o al menos, no se las puede cargar totalmente con ese gasto, que absorbería la mayor parte de un magro presupuesto. Sin embargo, si las escuelas no son gratuitas para la mayor parte de los alumnos, los tres cuartos y la mitad de los niños no aprenderán nunca a leer ni a escribir. (Sermons 1, DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE EN BRÉTAGNE, Par l'Abbé Jean-Marie ROBERT DE LA MENNAIS, écrit, fin 1832, CHAPITRE I : Obstacles qui s'opposent à l'établissement des écoles primaires en Bretagne)

<sup>10</sup> Cfr. La escuela católica en el umbral del tercer milenio, n° 9.

Al centro de la educación menesiana se encuentra el niño, el joven. El educador es el factor clave para su implementación. Para alcanzar tal fin, se requiere un educador 'alternativo'. El maestro no puede ser reducido a funcionario: simple instrumento para poner en relación al niño-joven con ciertos saberes de acuerdo con habilidades normalizadas por las políticas educativas vigentes. De aquí se derivan dos aspectos indispensables en la formación permanente de todo educador menesiano: su vocación y su profesionalidad.

- **TESTIGOS CON LA PALABRA Y CON LA VIDA.**

La propuesta educativa menesiana sostiene que no basta con conocer ciertos símbolos, practicar algunas costumbres y tradiciones, a nivel de repetición, para que los estudiantes lleguen a integrarlos como referentes de su propia identidad personal. No alcanza con que el educador tenga conocimientos 'religiosos'. Es su actitud profunda la que convence. En los centros educativos menesianos el educador es un testigo.

- **PARA LLEGAR A LAS PERIFERIAS EXISTENCIALES.**

La propuesta menesiana nace para establecer escuelas allí donde otros no podían ir, en los pueblitos más apartados de Bretaña. En una segunda etapa, el horizonte se abre a latitudes geográfica y socialmente más lejanas. Procura ayudar al ser humano a liberarse de todo lo que le impide crecer como persona: la ignorancia, la esclavitud en el sentido físico o moral, pobreza económica, cultural, etc. Animada por la firme convicción de que el evangelio humaniza a la persona y a la sociedad.

- **TEJIENDO LAZOS A LA MANERA DE JESÚS.**

La educación menesiana se fundamenta en las relaciones interpersonales cimentadas en el modo de Jesús. Los lazos de amistad entre estos dos sacerdotes se enraízan en la misma mirada de fe ante la situación de los niños de su tierra. El proyecto que atesoraron unió sus corazones y voluntades. Pedirán a los jóvenes bretones que se les fueron sumando en esa misma aventura, animar sus escuelas cuidando los lazos entre ellos, con los niños y con Dios. Una de las razones de la oposición al método lancasteriano es el estilo de relación del educador con los niños: "...realizar una educación verdadera, y que es el resultado de una comunicación personal, a menudo incluso, confidencial del maestro con cada uno de sus alumnos..."<sup>11</sup> Para Juan María y Gabriel Deshayes, educar es transformar el corazón.

---

<sup>11</sup> Juan María de la Mennais, Sobre la educación religiosa, SI, p. 58.

## 1. LA EDUCACIÓN MENESIANA, ENCUENTRO ENTRE CRISTO Y LOS JÓVENES.

*Escuelas para dar a conocer y hacer amar a Jesucristo.*

***“Te recomiendo a tus queridos negritos; trabaja con gran celo en dar a conocer y en hacer amar a Jesucristo; ése es el objeto principal de tu misión. ¡Oh!, ¡qué hermosa es!, no descuides nada para desempeñarla bien.” JMLM<sup>12</sup>***

***“Los Hermanos recordarán sin cesar que los niños de los que están a cargo, les han sido confiados por Dios mismo para que les enseñen a conocerlo, a amarlo y a servirlo; y, en consecuencia, su principal cuidado será formales en la virtud.”*** (Regla de 1823)

La educación menesiana es una invitación a humanizar juntos la vida. En la escuela soñada por Juan María de la Mennais, los educadores, los niños y los jóvenes se inspiran en las actitudes y gestos de Jesucristo, porque Él manifiesta plenamente el hombre al propio hombre<sup>13</sup>. En cada centro menesiano se cultiva la cultura del encuentro, de acuerdo con la lógica de las parábolas del Reino y tejiendo lazos según las dinámicas de socialización que revelan los milagros del Evangelio.

Para Juan María, toda persona está llamada a ser imagen de Jesucristo. En la tradición menesiana, respetando la identidad propia de una institución educativa, se posibilita al niño y al joven conocer y amar a Jesucristo, descubrir su Persona como modelo de vida, y se invita a ser sus discípulos.

Una obra menesiana es un lugar donde todos sus miembros por encima de culturas, razas y credos son considerados como ‘hermanos’, hijos del mismo Padre. A través de la acogida, especialmente de quienes son excluidos de la sociedad, las obras menesianas pretenden ser signos claros de que Dios nos quiere a todos hermanos.

Un centro educativo menesiano “es lugar de evangelización, de auténtico apostolado y de acción pastoral, no en virtud de actividades complementarias o paralelas, sino por la naturaleza misma de su misión”<sup>14</sup> A través de su proyecto educativo, en el que se funden armónicamente fe, cultura y vida, recrea el estilo de relación de Jesús con sus contemporáneos, y provee a las nuevas generaciones de las competencias necesarias para ser artífices de la construcción de la civilización del amor. En tanto miembros de una comunidad educativa menesiana, los estudiantes hacen experiencia concreta de que se puede mejorar el mundo, que siempre hay lugar para el cambio hacia una humanización más plena.

Para llevarse a cabo, la Educación Menesiana requiere de educadores que hagan la diferencia. Educar para los menesianos es más que una profesión o una tarea. El educador plenamente identificado con el pensamiento y el sentir de Juan María de la Mennais, concibe la educación como una misión, opta por servir a los jóvenes y caminar con ellos. En ellos

---

<sup>12</sup> Juan María de la Mennais, carta al H. Liguori-Marie, 10 de diciembre de 1844, CG 5, L 3572, p. 266

<sup>13</sup> Cfr. GS, 22.

<sup>14</sup> Cfr. Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, 1988.

descubre el rostro de Dios, y a su vez, a través de sus palabras y gestos, se hace presencia de Dios ante los alumnos.

La experiencia educativa menesiana forma la sensibilidad de todos los miembros de la comunidad educativa haciéndolos más aptos para responder creativamente a las necesidades de los niños y jóvenes. Hace ver todo y a todos con ojos nuevos, con corazón de entrañable misericordia, y urge a calmar la sed de presencia y cercanía, especialmente de los más pobres.

Por tanto, un centro menesiano es:

- Un lugar de crecimiento cognitivo, ético y espiritual.
- Un lugar de iniciación, en el que se encarna el Evangelio en diálogo con la cultura popular, infantil, juvenil y con los saberes de las ciencias.
- Un lugar que se construye colaborativamente con otros que están en búsquedas semejantes aún con inspiraciones distintas.

## **Orientaciones**

### **La libertad de enseñanza.**

*“El monopolio mata; la libertad vivifica y fecunda todo a su alrededor.” JMLM<sup>15</sup>*

La libertad de enseñanza es un derecho del ser humano y se inscribe en la línea del respeto de la vida y de la libertad religiosa<sup>16</sup>. Los educadores menesianos, siguiendo el ejemplo de sus Fundadores, sostienen este principio porque están convencidos de que una propuesta educativa basada en el Evangelio no es sólo algo verdadero y justo, sino también bello, capaz de colmar la vida de un nuevo resplandor y de un gozo profundo, aun en medio de las pruebas<sup>17</sup>.

La educación menesiana, como parte de la tradición educativa católica, es siempre un aporte significativo al desarrollo de la sociedad en cualquier contexto socio-religioso-cultural en la que se establezca. Los responsables de las obras educativas menesianas, de acuerdo con el pensamiento de sus Fundadores, participan activamente en los organismos civiles y eclesiales en los que se disciernen las líneas de acción de las políticas educativas a nivel local, nacional e internacional.

### **Selección y formación del educador menesiano.**

*“¿Cómo preservar la campaña?... Hice venir y formé algunos jóvenes, que aceptaron ir, uno a uno, a instruir a nuestros pobres campesinos, en la soledad de la campaña perdida. Estos fueron los primeros Pequeños Hermanos.” JMLM<sup>18</sup>*

---

<sup>15</sup> Juan María de la Mennais, carta a Sivry, 27-09-1832

<sup>16</sup> Cfr. La educación católica en el umbral del tercer milenio, n° 17.

<sup>17</sup> Cfr. Papa Francisco, EG 167.

<sup>18</sup> Laveille, Tomo 1, p.229.

***“No se habla con convicción más que cuando se cree, con amor cuando se ama, con calor y celo más que de lo que uno siente y espera. ¿Qué puede decir en favor de la religión quien no cree?” JMLM <sup>19</sup>***

La formación integral y permanente del propio educador ha sido un elemento fundamental de la propuesta que hicieron Juan María de la Mennais y Gabriel Deshayes a los primeros jóvenes colaboradores de su tiempo.

La propuesta educativa menesiana necesita de educadores apasionados por los niños y los jóvenes, en consonancia con la propuesta del centro; competentes, ricos en humanidad, abiertos a la realidad, creíbles, testigos de vida y esperanza, abiertos a la trascendencia. Educadores que amen intensamente a sus alumnos, de una manera particular a los más débiles, a los más difíciles, a los extranjeros, y a los más desfavorecidos.

Los responsables de los centros menesianos, teniendo en cuenta las posibilidades del entorno, cuidan la selección de los nuevos educadores, y organizan itinerarios de formación. Estos itinerarios contemplan la dimensión vocacional, profesional, humana y cristiana de la persona del educador, según las características del contexto local, y de acuerdo con la identidad de la Educación Menesiana.

### **Diálogo entre la fe y los saberes culturales.**

***“ (...) Cuando hablamos de educación, se entiende bien, que nosotros estamos lejos de pensar como los que creen haber hecho todo por el niño, cuando le han iniciado en el cálculo, en las artes, en las lenguas, en las ciencias naturales; y cuando le han proporcionado los medios para satisfacer las necesidades del cuerpo; como si fuera suficiente iluminar su mente, o satisfacer las necesidades físicas del hombre, y no fuera necesario formar su corazón en los hábitos de la virtud, y enseñarle de donde viene, dónde debe llegar y cómo debe hacerlo...” JMLM <sup>20</sup>***

Del punto de vista sociocultural, la propuesta menesiana surge como reacción a la fragmentación del conocimiento que conllevó a la progresiva crisis de sentido. Respetando la autonomía y metodología propias de las diversas ciencias del saber humano, se orienta a realizar una síntesis vital de toda la cultura según los valores fundados en la fe cristiana.

---

<sup>19</sup> Juan María de la Mennais, Sobre la educación religiosa, edición 1834, S I, p. 55.

<sup>20</sup> Juan María de la Mennais, Sobre la educación religiosa, edición 1834, S I, p. 52.

## **LA EDUCACIÓN MENESIANA, ENCUENTRO ENTRE CRISTO Y LOS JÓVENES.**

### **ICONO BIBLICO-MENESIANO**

**Jesús y los niños.** *“Dejen que los niños vengan a Mí”* (Mc. 10,13-16)

*“Dejad que los niños vengan a mí, no se lo impidáis, porque de los que son como éstos es el Reino de Dios. Yo os aseguro: el que no reciba el Reino de Dios como niño, no entrará en él.» Y abrazaba a los niños, y los bendecía poniendo las manos sobre ellos.”* Mc. 10, 13-16

Este texto del Evangelio representa el aspecto específico del misterio de Cristo que los Menesianos estamos llamados a encarnar y desarrollar.

Los educadores menesianos, en lugar de situarse como los principales artífices de la propuesta, a ejemplo del Maestro, colocan al niño, al joven, al centro de su acción educativa.

Como Jesús, su programa de acción se lleva a cabo acogiendo a los niños y jóvenes, para acompañarlos en su desarrollo. Las opciones concretas de los centros educativos menesianos se disciernen y se articulan tomando como interés primero el servicio de los niños y jóvenes. Los horarios, la conformación de grupos, el plan de actividades, la utilización de los espacios, la elección de los métodos pedagógicos, la selección de los educadores ... se organizan buscando priorizar las necesidades de los estudiantes en el marco de una educación portadora de sentido según el Evangelio.

El educador menesiano, se relaciona con los niños-jóvenes procurando ser reflejo de las mismas actitudes de bondad con las que Jesús se vinculaba con los ‘pequeños’. Las limitaciones y resistencias que descubre en los niños y jóvenes que le son confiados, provocan su creatividad a fin de no perder a ninguno de ellos<sup>21</sup>.

- Abrazar es gesto de cariño y comunicación vital. En este nivel se ha situado Jesús, ofreciendo a los niños la alegría de su vida y recibiendo la ternura y gozo que ellos le transmiten con la suya.
- Jesús ofrece a los niños un futuro de vida al bendecirles. No les abandona en su pequeñez; quiere que crezcan y gocen, a fin de poseer los bienes de la tierra. Quiere crear un mundo donde la vida de los niños merezca la pena.
- Imposición de manos. Jesús impone las manos a los niños ofreciéndoles su autoridad. A los que son como ellos les pertenece el Reino de los Cielos. En claves menesianas, a ellos debemos ‘imitar’ cuando se trata de nuestra relación con Dios.

*“Su gloria, compréndanlo bien, es hacer cristianos de estos niños que sin vosotros no lo serían nunca. De estos niños que no pueden llegar a serlo más que en la medida en que vosotros les enseñen, no con sus discursos sino con sus ejemplos a ser humildes de*

---

<sup>21</sup> Cfr. Mt. 18,14.

*corazón. De estos niños a quienes debéis asemejarse para que les pertenezca el Reino de los Cielos.” JMLM <sup>22</sup>*

A su vez, en la relación educativa menesiana, el educador aprende de los pequeños, la sencillez para saber acoger el Reino. Se sabe recibido de Dios al contemplarlos.

*“Nuestro objetivo no puede ser solo que nuestros alumnos, -as sean jóvenes que terminan su escolaridad con un expediente académico brillante, tienen que ser personas auténticas, formadas, íntegras, solidarias, con capacidad de crítica y decisión... dotadas con capacidades y habilidades para la vida, conocedores del evangelio y que amen a Jesús. La calidad educativa tiene que pasar por educar a la persona en su globalidad, de manera integral...”*

*(Aporte de un educador menesiano)*

---

<sup>22</sup> Juan María de la Mennais, SVII, p.2331.

## 2. LA EDUCACIÓN MENESIANA, UNA BUENA NOTICIA.

*Educar instruyendo; evangelizar educando.*

*“En estas escuelas se forma al hombre entero, tanto su corazón como su espíritu.” JMLM<sup>23</sup>*

*“Si es verdad que la instrucción es útil para todos no es menos cierto que no sirve de nada sin la educación y la virtud.” JMLM<sup>24</sup>*

*“Da lástima ver hasta qué punto hoy se desprecia al hombre. Se le considera solo como un ser físico y no como un ser inteligente, inmortal, que debe, al pasar por la tierra, prepararse a entrar en la eterna sociedad de Dios del que es imagen.” JMLM<sup>25</sup>*

**Desarrollo integral de la persona.**<sup>26</sup> La escuela soñada por Juan María es lugar de humanización, en el que se favorece el desarrollo de todas las dimensiones de la persona: física, intelectual, trascendente. Se atiende al hombre entero: inteligencia, corazón, voluntad y espíritu. Su propuesta armoniza en el mismo acto la instrucción, la educación, y la evangelización, siendo Jesús de Nazaret, origen y horizonte de su proyecto.

La asimilación crítica del conocimiento, las situaciones cotidianas, el ambiente escolar, los espacios y tiempos de explicitación del evangelio, los ejes y contenidos transversales, en definitiva, toda acción educativa, se presenta como Buena Noticia para los que comparten vida en una Escuela Menesiana.

**Instruir a fin de promover el verdadero progreso.** La educación menesiana potencia el aprendizaje procurando el mayor desarrollo de los talentos de cada alumno por medio de los mejores métodos educativos.

Se incentiva en cada alumno la capacidad de iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, disciplina personal y espíritu de equipo, el desarrollo de un pensamiento profundo y crítico, abierto a la verdad, a la belleza y al bien.

El aprendizaje de los saberes se subordina a la perfección integral de la persona, al bien de la comunidad local y de la sociedad humana entera. “La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza.”<sup>27</sup>

En la sociedad del conocimiento, la Educación Menesiana promueve la sociedad de la sabiduría, a ir más allá del conocer a fin de enseñar a pensar, a evaluar los hechos a la luz de los valores del Evangelio, a crecer en responsabilidad y compromiso, ejerciendo una ciudadanía activa.

---

<sup>23</sup> Juan María de la Mennais, S II, p. 796.

<sup>24</sup> Juan María de la Mennais, Sobre la educación religiosa.

<sup>25</sup> Juan María de la Mennais, Sobre la enseñanza mutua, Saint-Brieuc, 1819, S I, p.17.

<sup>26</sup> Cfr. La escuela católica en el umbral del tercer milenio, n° 9.

<sup>27</sup> Papa Francisco, Laudato si, 215.

**Educación, construir una 'escuela de hermanos'.** La Educación Menesiana considera las relaciones interpersonales como la base de su propuesta educativa. En un centro menesiano se aprende a 'tejer lazos'. Por medio de los gestos cotidianos de acogida, de la cercanía a las necesidades de los alumnos, educadores, y de las familias del centro, de la protección a los más olvidados y excluidos, del acompañamiento de quienes se sienten solos o sufriendo, de la defensa incondicional de toda persona, del amor apasionado por los niños y los jóvenes.

Los menesianos, padres, alumnos, educadores, son los artesanos de un estilo nuevo de relaciones más justas y más fraternas. En sus escuelas, se ayuda a los jóvenes a crecer en autonomía, a desarrollar las competencias personales que les permitan responsabilizarse de la propia formación, al mismo tiempo que se aprende a vivir con y para los demás.

**Evangelizar, aprender el modo de Jesús.** En Educación Menesiana el aprendizaje se concibe como una ocasión para ayudar a disponer el corazón y la inteligencia al misterio de la conciencia de sí, al descubrimiento del tú, a la responsabilidad ante la creación y a la relación personal con Dios.

Se proponen los valores evangélicos a través de los distintos saberes y de todo lo que se vive en la comunidad educativa. En particular, el valor de la persona, la justicia, la libertad, y la paz mundial, y rechazando toda forma de miseria que pesa sobre la humanidad.

Se atiende la dimensión trascendente y se promueve el diálogo intercultural e interreligioso. Se acogen y se respetan los diferentes credos, y se ayuda a cada joven a vivir lúcidamente su búsqueda de sentido a la luz del Evangelio. Se le acompaña para que descubra la dignidad de todo ser humano y su responsabilidad en el cuidado del mundo, en referencia a la Palabra de Dios.

La mejor tarea de la Educación Menesiana consiste en facilitar a los jóvenes el encuentro personal con el Señor, familiarizándose con sus palabras y gestos, dejándose conmover por su mirada y así transformarse en constructor de su Reino de justicia y paz.

### **Ser santos, haciendo santos.**

*“No se considere un instructor profano, sino como un misionero encargado de establecer el Reino de Dios en las almas: esa es en efecto su vocación y es haciéndoles santos como se santificará usted mismo.” JMLM <sup>28</sup>*

*“Temo que por brillar se busque demasiado las cosas de brillo y hacer sabios antes que santos. Sería ir contra el objetivo de su misión.” JMLM <sup>29</sup>*

*“Las buenas escuelas no contribuyen sólo a la santificación de los niños que las frecuentan sino también a la santificación de las familias a las cuales los niños llevan las instrucciones que han escuchado.” JMLM <sup>30</sup>*

---

<sup>28</sup> Juan María de la Mennais al Hermano Alfred-Marie, 7 Julio 1844, CG 5, L 3481, p. 209.

<sup>29</sup> Juan María de la Mennais, a los Hermanos de las Antillas, 1º diciembre 1840, CG 4, Doc. 464, p. 372.

<sup>30</sup> Juan María de la Mennais S VII-2214.

En una perspectiva cristiana del mundo, Jesucristo es la clave de lectura de toda la vida humana. La pedagogía menesiana propone a Jesucristo Maestro como modelo, invitando a formar parte de su escuela. En la concepción menesiana, la santidad se la comprende no como resultado de la ejecución de un programa ascético-moral, sino como respuesta al amor personal de Dios.

La propuesta educativa menesiana tiene por objetivo colaborar en desarrollar en la persona de los alumnos la capacidad de contemplar con atención creativa la realidad y el mundo, y encontrar en la experiencia de Dios una respuesta original a las demandas e interpelaciones que, a nivel personal y comunitario, le presenta el momento histórico y social en el que está inserta.

La concepción de la santidad en la Educación Menesiana supone el desarrollo de la vida interior, una libertad a toda prueba y una preocupación de operar ‘en favor de los demás’. A través de este trabajo interior se va adentrando en la aventura de vivir ‘en el orden de la Providencia’, es decir, de acuerdo con el querer de Dios, sabiéndose conocido y amado, sin dejar de ser muy consciente de la fragilidad de su propia humanidad.

El criterio para verificar la santidad cristiana según las coordenadas menesianas se mide por la capacidad de integrar, de asumir el dolor de este mundo, un dolor de aquellos a los que el evangelio llama los últimos, los pequeños, y por el deseo y la capacidad de construir una vida humana digna de este nombre para toda persona que habita esta tierra.

## **Orientaciones**

### **La comunidad educativa**

*“Lo que más alegría me da, es saber que la caridad reina entre vosotros. Esta unión íntima y verdaderamente fraterna será vuestra fuerza y vuestra dicha: consérvela como un tesoro.” JMLM <sup>31</sup>*

*“Mientras permanezcamos unidos seremos fuertes y felices. Sí, esta unión santa será el encanto, la gracia y la fuerza de nuestra congregación.” JMLM <sup>32</sup>*

De la escuela-comunidad forman parte todos los que están directamente comprometidos en ella: profesores, maestros, personal directivo, administrativo y auxiliar, los padres y los alumnos. Juntos se responsabilizan de construir una escuela en la que se pongan en práctica las claves que caracterizan el proyecto educativo menesiano.

Las orientaciones de Juan María de la Mennais deben ser recreadas, entrar en diálogo con la cultura actual y ser sugeridas hoy a toda la comunidad educativa. La fecundidad de la acción educativa depende de la existencia de una comunidad que se apropie y ponga en práctica el proyecto que la define. Para ello, se ofrecen instancias de formación en el carisma, a fin de profundizar el sentido de pertenencia.

---

<sup>31</sup> Juan María de la Mennais al H. Hervé, 13 de abril de 1843, CG 5, L 4070, p. 585.

<sup>32</sup> Juan María de la Mennais, S. VIII p. 2404.

Los miembros de un centro educativo menesiano se comprometen a:

- Compartir con espíritu de servicio las propias competencias.
- Enriquecerla desde su específica vocación humana y cristiana.
- Colaborar en la puesta en práctica de su proyecto educativo fundado en el Evangelio

### **Pastoral educativa.**

Las motivaciones originales de la educación menesiana van más allá del derecho a la instrucción. Ha nacido del convencimiento de que, inspirada en el Evangelio, siempre y en cualquier contexto cultural, es posible proponer el acto educativo de una manera alternativa, a fin de contribuir a la transformación y renovación de la humanidad.

En el origen y en el corazón de la Educación Menesiana, su razón de ser está en proponer a todo miembro de la comunidad educativa, la persona de Jesucristo como dador de sentido, como amigo y como guía.

La existencia de una comunidad de educadores que tenga conciencia de su misión será la fuente, lugar y meta de la evangelización.

En ella se acoge a todas las familias que aceptan su proyecto, cualquiera sea su religión o etapa en el camino de la fe cristiana. Se ofrece a las familias itinerarios que les ayuden a descubrir la belleza del Evangelio y se las acompaña en sus dificultades.

En la pastoral educativa de todo centro menesiano se distinguen fundamentalmente dos procesos:

- a) **La evangelización de la cultura e inculturación del evangelio.** Este proceso se relaciona con el discernimiento que hace la comunidad educativa para descubrir a Dios en el seno de los bienes culturales que constituyen el trabajo escolar y para desarrollar, en ellos, los bienes del Reino. “Nuestras instituciones educativas han de ser lugares en los que se reconoce la presencia activa de Dios en los asuntos humanos y cada joven descubre la alegría de entrar en “el ser para los otros” de Cristo”<sup>33</sup>
- b) **Evangelización de la vida cotidiana.** El lugar privilegiado de las actividades de este proceso son la convivencia diaria y el acompañamiento de todas las personas, las situaciones imprevistas que requieren intervención, la constitución de grupos y comunidades de fe, el aprendizaje de elecciones y la pastoral vocacional, las actividades asistenciales, solidarias y misioneras.

---

<sup>33</sup> Papa Benedicto XVI, Viaje a los Estados Unidos, 17/04/2008.

## **Desarrollo espiritual- Inteligencia del corazón**

*“Pidamos a Dios, con humildes y continuas oraciones, que nos dé la inteligencia del corazón, sin la cual no podemos comprender sus divinas lecciones ni penetrar en sus misterios.” JMLM <sup>34</sup>*

*“Veo con placer los progresos de tus niños en las ciencias humanas; sin embargo, lo que deseo saber sobre todo es que los realizan aún mayores en la ciencia de los santos. No solamente tienes que darles la instrucción, sino también la educación cristiana; por lo tanto, que sea ése el objeto principal de tus cuidados y de tus trabajos.” JMLM <sup>35</sup>*

Al crear sus propios centros educativos, Juan María de la Mennais expresó su firme convicción de evitar la tentación de hacer del alumno un simple consumidor de saberes, y de la escuela, un instrumento del Estado, del sistema económico o del mercado de trabajo. Para la Educación Menesiana no basta con que egrese de sus escuelas un joven instruido, bien cualificado, capaz de integrarse a la sociedad. De las escuelas menesianas debe egresar un joven convencido de que se puede dar un rostro más humano al progreso. La dimensión trascendente de la persona debe orientar las distintas dimensiones de la acción educativa.

La Educación Menesiana, además de dispensar servicios educativos, y procurar el desarrollo social y cultural de la comunidad en la que está inserta, colabora en el camino espiritual de los niños, jóvenes y adultos, ayudándoles a profundizar su interioridad y a la búsqueda de sentido a la luz de la Palabra de Dios y del encuentro personal con Jesucristo. Se proponen itinerarios de evangelización para todos sus miembros partiendo de la situación vital en la que se encuentren.

---

<sup>34</sup> Juan María de la Mennais, a Bruté de Rémur, marzo 1809, CG I L 32, p. 582.

<sup>35</sup> Juan María de la Mennais, al Hermano Ligouri-Marie, 20 de noviembre de 1847, CG 5, L 4183, p. 659.

## LA EDUCACIÓN MENESIANA, UNA BUENA NOTICIA.

### ICONO BIBLICO-MENESIANO

**Escuela Templo** – “*Voy a observar este grandioso espectáculo*” (Ex. 3,3)

*“Vuestra escuela es un templo en el que ejercéis una de las más augustas funciones del sacerdocio, la de enseñar. Sentados en vuestra cátedra, habláis en nombre de Jesucristo, tenéis su lugar y, por consiguiente, no hay nada de común entre vosotros y esos mercenarios para quienes una escuela es un taller de lectura, de escritura o de cálculo y que fabrican instrucción como un carpintero hace muebles.” JMLM <sup>36</sup>*

*“En esta escuela, las maestras están sentadas en la cátedra de Jesucristo, que no se ha propuesto otra cosa al venir a la tierra; ellas le representan, hacen lo que Jesucristo ha hecho; repiten lo que El ha dicho; son los ministros de Dios, las intérpretes de su voluntad, las dispensadoras de sus misterios; aseguran la salvación y la dicha eterna a generaciones enteras, por las cuales Jesucristo se ha encarnado, por las cuales Jesucristo ha predicado, ha sufrido, ha muerto.” JMLM <sup>37</sup>*

En los escritos de Juan María de la Mennais que describen la escuela, la educación y la misión del educador, hay un extenso vocabulario que gira alrededor de la imagen del TEMPLO: obra santa, hacer santos, ministerio sublime, discípulos de Jesucristo, herederos de su Reino, sacerdocio, enseñanza, cátedra, alta dignidad, ministros de Dios opuesto a mercenarios, intérpretes de su voluntad, dispensadores de sus misterios, salvación, dicha eterna.

La escuela es para el educador menesiano lugar para experimentar la presencia de Dios. La cercanía de los niños y de los jóvenes es la zarza ardiente (cfr. Ex 3, 1-6) a través de la cual Dios se le revela. Como Jacob (Cfr. Gn 28, 10-22a), el educador de un centro educativo menesiano descubre el don que se le da a conocer gratuitamente: ‘¡Verdaderamente Dios habita en este sitio y yo no lo sabía!’

*“El saber, considerado en la perspectiva de la fe, llega a ser sabiduría y visión de vida. El esfuerzo para conjugar razón y fe, llegado a ser el alma de cada una de las disciplinas, las unifica, articula y coordina, haciendo emerger en el interior mismo del saber escolar, la visión cristiana del mundo y de la vida, de la cultura y de la historia.” <sup>38</sup>*

El sentido de la escuela como institución es ayudar a las nuevas generaciones a abrirse a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida. Toda escuela es un esfuerzo por revelar la verdad de la realidad más allá de las apariencias. La educación menesiana debe mostrar que la realidad está llamada a convertirse en Reino. “*Evangelizar el ámbito académico significa aportar, por medio de las áreas, el sentido cristiano de las realidades humanas que se enseñan.*”<sup>39</sup>

---

<sup>36</sup> Juan María de la Mennais, S VII, p. 2326.

<sup>37</sup> Juan María de la Mennais, SII, p. 820bis.

<sup>38</sup> La escuela católica en los umbrales del tercer milenio, 14

<sup>39</sup> Cortés Soriano, J., La escuela católica. De la autocomprensión a la significatividad. P.167

Así como Jesucristo denunció la utilización del Templo como medio de explotación y de segregación (Cfr. Jn 19,45-47), el proyecto educativo menesiano por medio de la presentación de los saberes, las experiencias propuestas, los lazos que se tejen entre los actores de la comunidad educativa y con otros miembros de la comunidad civil y eclesial, desenmascara crítica y proféticamente<sup>40</sup> toda fuerza que actúe en detrimento del desarrollo libre y autónomo de las personas y de los pueblos.

El educador menesiano entiende que la gloria a Dios no pasa por ‘el culto al templo’, sino por la vida de las personas, la curación de los ‘enfermos’, la compasión hacia los pobres.

*«Una escuela menesiana es una escuela en la que los jóvenes reciben una enseñanza que les compromete con la vida cotidiana. Es una escuela que forma líderes con el fin de servir a los pobres, en su país de origen y en el mundo. Una escuela menesiana abre los ojos de los niños, de los jóvenes y de los menos jóvenes siguiendo las huellas de Juan María de la Mennais, a fin de fomentar en sus corazones la pasión por ayudar y encontrar solución a los problemas sociales.»*

*«Pensar la Escuela templo como la pensaba Juan María...es pensar la escuela como una tierra santa, en la que Dios se hace presente cotidianamente, en el patio, en la sala de profesores, en el aula, en la comunidad externa, en el barrio.»*

*(Aportes de educadores menesianos)*

---

<sup>40</sup> [https://w2.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2015/documents/papa-francesco\\_angelus\\_20150308.html](https://w2.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2015/documents/papa-francesco_angelus_20150308.html)

### 3. EDUCACIÓN MENESIANA, LLEGAR A LA PERIFERIAS

*Salir al encuentro de los que no cuentan.*

***“Los niños piden pan y no hay nadie que se lo reparta.”*** (Lamentaciones 4,4)

***“Denles ustedes de comer.”*** (Mc. 6,37)

***“Esta Congregación ha sido fundada no para los ayuntamientos ricos e importantes sino para los más pequeños y los más pobres, donde no ha habido ni puede haber nunca un maestro adjunto, es decir un segundo maestro diplomado, nombrado y pagado.”*** JMLM<sup>41</sup>

***“Los pobres son sagrados para nosotros.”*** JMLM<sup>42</sup>

**Un corazón que se deja conmover.** En el origen de la Escuela Menesiana, se encuentra el deseo de responder creativamente a las necesidades educativas de los “hijos del pueblo”, los excluidos por vivir en zonas rurales de difícil comunicación o recursos, o de los que no pueden conocer a Jesús por falta de educadores que se lo anuncien. Ya que los niños no van a la escuela, Juan María decide que la escuela irá al encuentro de los niños.

La Educación Menesiana hoy, para seguir siendo parábola y signo del Reino, encuentra a los pobres en:

- Los niños y jóvenes que no pueden acceder a la escuela por diversas causas.
- Los que asisten a la escuela, pero tienen problemas de aprendizaje y fracaso escolar.
- Quienes tienen problemas de aceptación por parte de compañeros, o un entorno familiar complicado o desestructurado, o en los que presentan necesidades educativas particulares.
- Los analfabetos, los “desertores”, los emigrantes, los indígenas...en general los que reciben una educación irrelevante o ineficaz para ellos.

Juan María ha sido creativo al ofrecerles propuestas de evangelización que iban más allá de una simple promoción social, siempre justa y necesaria. La propuesta menesiana coloca la opción preferencial por los pobres al centro de su proyecto y educa el corazón de todos los miembros de la comunidad educativa a fin de colaborar en la transformación de la realidad, haciéndola más fraternal para todos.

#### **Sensibilidad y fidelidad creativa.**

***“Sin hacerme ilusiones por el futuro, estoy contento con el presente: reúno a mi alrededor como ser reúnen los restos en un naufragio o después; reúno, digo, a algunos jóvenes arrojados casi sin vida a la orilla por la tempestad.”*** JMLM<sup>43</sup>

---

<sup>41</sup> Juan María de la Mennais, Carta al Sr. Cuverville del 27 de febrero 1855.

<sup>42</sup> Juan María de la Mennais, al Hermano Lucien Deniaud, 15 mayo 1849, CG 5, L 4426, p. 7615.

<sup>43</sup> Juan María de la Mennais, a la Srta. de Lucinière 3 de setiembre 1838, CG 4, L 2437, p. 76.

***“Si tardáis un poco el lobo entrará en el redil y bajo ojos del pastor devorará al rebaño.”***  
JMLM <sup>44</sup>

Hoy, la Educación Menesiana acepta vivir el llamado de Juan María y de la Iglesia de ir a las ‘periferias’:

- Desarrollando entrañas de misericordia ante toda miseria humana. En los centros menesianos se discierne los medios para que los jóvenes en riesgo encuentren el camino para superar sus dificultades.
- Comprometiéndose sin miedo en el sector educativo no formal, ocupándose de niños y jóvenes que viven marginados o excluidos, o en áreas desatendidas por las estructuras educativas formales.
- Reinventando su propuesta pedagógica a fin de satisfacer las necesidades educativas de aquellos jóvenes que requieren trayectos de formación específicos: habilidades manuales, oficios, etc.

El educador menesiano considera la causa de los pobres como causa de Dios. Reconoce que sólo Él puede salvar lo que está perdido; pero, esto no lo exime de poner toda su persona y recursos al servicio de esta transformación.

El grito de los pobres conmueve el corazón de los menesianos. A ejemplo de sus Fundadores, los educadores se conmueven ante el grito de los niños y jóvenes cuyos derechos son fagocitados por los Herodes de nuestro tiempo. En las escuelas menesianas de cualquier cultura se rechaza toda forma de violencia y se forma la conciencia de todos los miembros de la comunidad educativa a fin de denunciar las situaciones en las que se atenta contra los derechos de la infancia, y trabajar por su humanización teniendo como referencia la persona de Cristo y su Evangelio.

### **Educación abierta al mundo**

***“Examina lo que podríamos hacer por la instrucción de los esclavos: es un tema muy delicado... Tenemos que hacer nuestra obra tranquilamente, dulcemente, valientemente, sin desconcertarnos ni desasosegarnos.”*** JMLM <sup>45</sup>

***“Tengamos un corazón verdaderamente católico. Que todos aquellos que, como nosotros, trabajan en engrandecer el patrimonio y el reino de Jesucristo nos sean siempre muy queridos. Interesémonos por sus obras y por sus trabajos tanto como por los nuestros.”***  
JMLM <sup>46</sup>

### **Corazón universal– Trabajar con otros – Redes solidarias**

**Educación la mirada.** La educación menesiana se compromete en la construcción de la familia humana a través del fortalecimiento de redes, tanto a nivel local, nacional y mundial. Su objetivo es crear un tejido comunitario fuerte, educando en una ciudadanía activa y responsable y formar personalidades solidarias que aprendan a mirar la vida desde el reverso de la historia.

---

<sup>44</sup> Juan María de la Mennais, S VII p.2272.

<sup>45</sup> Juan María de la Mennais, Informaciones y consejos al H. Ambrosio 1 de diciembre 1840, CG 4, Doc. 464, p. 373.

<sup>46</sup> Juan María de la Mennais, S VIII, p. 2499.

La Educación Menesiana colabora con instancias oficiales del ámbito eclesial y civil, y con organizaciones no gubernamentales, a fin de detectar las necesidades y ofrecer respuestas que sirvan especialmente para la promoción y defensa de los derechos de la infancia.

Los centros educativos menesianos se preocupan por la evangelización de las familias del centro, y las integran en el proyecto no sólo como destinatarios sino también como agentes protagonistas del mismo.

## **Orientaciones**

### **Educación inclusiva**

*“Nunca se sabrían tener demasiadas precauciones para no acabar de romper la caña ya cascada, por no apagar la mecha todavía humeante.” JMLM <sup>47</sup>*

Los miembros del equipo de dirección de un centro educativo menesiano juntamente con otras personas competentes para abordar estas realidades: equipo de pastoral, departamento de orientación, tutorías, ..., identifica las diversas pobrezas de la escuela y destinan los recursos humanos y materiales para responder a ellas.

El proceso evangelizador en nuestra escuela nos lleva a evitar todo tipo de discriminación y a afinar la sensibilidad por todas las pobrezas que especialmente afligen a niños y jóvenes de su entorno y de pueblos enteros. Brinda los medios eficaces para atender a la diversidad de situaciones integrando, en la medida de lo posible, a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Los responsables de un centro educativo menesiano revisan constantemente la política de selección de su alumnado, de forma que ésta sea coherente con los fundamentos de su proyecto educativo abierto a las diversas pobrezas: materiales, intelectuales, psicológicas y espirituales, tal como lo sostenía Juan María de la Mennais: *“Aunque hubiésemos perdido el proceso, no hubiésemos echado a los pobres: son sagrados para nosotros.” JMLM <sup>48</sup>*

### **Una manera de vivir: SERVIR**

La propuesta educativa Menesiana orienta a todos sus miembros hacia el horizonte de la justicia y de la solidaridad a través de un proyecto intencional basado en el servicio y en la gratuidad. Promueve la organización de voluntariado que unido a otras organizaciones y abiertas a la red Menesiana internacional, hace efectiva la vivencia de la solidaridad personal y colectiva.

### **Educación defensora de los ‘pequeños’.**

El Espíritu ha concedido a Juan María de la Mennais y a Gabriel Deshayes, un don y una mirada particular a fin de dar respuesta a las necesidades educativas de los niños de su tiempo. Esta sensibilidad en diálogo con el contexto les ha conducido a dar forma a una

---

<sup>47</sup> Juan María de la Mennais, Memorial 18, S I, p. 85.

<sup>48</sup> Juan María de la Mennais, Carta del 15 mayo 1849.

gama de respuestas diversas: escuelas para los pequeños pueblos bretones, educación de niñas, establecimientos escolares en centros urbanos de Bretaña, internados, participación en la educación y en la emancipación de los esclavos en las colonias francesas, educación de adultos, formación de candidatos de otras congregaciones dedicadas a la educación, ...

Los educadores menesianos, conscientes de la herencia recibida y en diálogo con el contexto actual de la infancia y de la juventud, buscan recrear fielmente la respuesta, orientando sus instituciones al servicio de los más necesitados, y participando en iniciativas del ámbito eclesial y civil vinculadas a la defensa de los derechos de niños y menores más vulnerables.

A tal fin, cada centro educativo menesiano responde concretamente a esta llamada que trasciende todo credo e ideología. *"Reconociendo que Dios quiere la felicidad y la sonrisa de cada niño y está a su favor "porque de los que son como ellos es el Reino de Dios"<sup>49</sup>: Se exhorta a toda la Familia menesiana "a deplorar y denunciar con firmeza los tratos intolerables" que reciben tantos niños a través del mundo y a poner en pie estructuras que defiendan sus derechos o a colaborar con las ya existentes."*<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Mc. 10, 14

<sup>50</sup> Capítulo General 2012, 17

## **EDUCACIÓN MENESIANA, LLEGAR A LA PERIFERIAS**

### **ICONO BIBLICO-MENESIANO**

**Escuela Samaritana.** “Lo vio y se conmovió” (Lc. 10, 33)

*“Y en cuanto la caridad para con el prójimo ¿no son los niños nuestros prójimos mucho más que los otros hombres? ¿No es sobre todo para con ellos que estamos obligados a cumplir en toda su perfección el precepto del amor y del socorro mutuo?” JMLM <sup>51</sup>*

La parábola del ‘Buen Samaritano’ es un relato que nos educa a la alteridad. El samaritano no se considera como ‘diferente, al hombre herido. Nada lo unía a ese hombre, ninguna relación de parentesco o de solidaridad le obligaba a ocuparse de él porque no era ni de su raza ni de su religión; pero se detuvo a socorrerlo, rompiendo las barreras que les separaban.

En los centros educativos menesianos se practica la pedagogía de la mirada. Nos ayudamos a ser conscientes del lugar desde el cual leemos la realidad y aprendemos juntos a leerla a partir del que sufre. Nuestra mirada es una mirada comprometida, que carga y se hace cargo del otro

“Cuando llegue el momento supremo, la hora de la verdad definitiva, lo único que va a quedar en pie, lo que únicamente se va a tener en cuenta como criterio de salvación o perdición, no va a ser ni la piedad, ni la religiosidad, ni la espiritualidad, ni la fe, ni siquiera lo que cada cual ha hecho o ha dejado de hacer con Dios, sino que solamente se va a tener en cuenta una cosa, a saber: lo que cada cual ha hecho o ha dejado de hacer con los seres humanos.” (J.M Castillo, p.139)

Una escuela samaritana es una escuela que privilegia la misericordia: “Danos entrañas de misericordia ante toda miseria humana, inspíranos el gesto y la palabra oportuna frente al hermano solo y desamparado; ayúdanos a mostrarnos disponibles ante quien se siente explotado y deprimido.” (Plegaria eucarística VI b)

Hazme, Señor, samaritano de los niños y jóvenes.

Que no dé rodeos ante ellos.

Dame, Señor ojos como los tuyos para verles como Tú los ves,

con mirada limpia, positiva, que descubra sus llamadas, sus pobreza.

Dame un corazón que se conmueva ante sus necesidades, sus heridas.

Haznos Señor, comunidad samaritana.

A todos lo que recibimos la misión de ser tus testigos,

a través de la educación para estos niños y jóvenes que Tú nos envías:

- Danos, Señor, pies que se ponen en camino para buscar a los más solos, a los débiles y cansados.

---

<sup>51</sup> Juan María de la Mennais, S VII 2367.

- Danos, Señor, manos que acogen y curan,  
que saben estrecharse para expresar cercanía,  
conducir y acompañar en el camino y abrazar con cariño.
- Danos, Señor, a todos los menesianos,  
oídos atentos para escuchar tu Palabra,  
y pon en nuestra boca una palabra oportuna  
para buscar juntos tu voluntad y ayudarnos a vivirla.

*“Un educador samaritano es alguien capaz de conmovearse frente a la realidad que lo rodea, no es indiferente, no da un rodeo y sigue de largo, se implica, se abaja, se compromete, pone corazón, manos, pies en favor de lo pequeño, de lo frágil.”*

*“Cuando miro a nuestros alumnos, algunos que están por salir del nivel medio, pienso mucho si realmente a este alumno, hemos podido llegar al corazón y a su mente. No solo por lo académico, que podría ser lo más visible, sino en la forma de mirar la vida. Más llenos de Dios, atento al que necesita, si ha sido escuchado en nuestra escuela, y pienso que muchas cosas se siembran y que Dios hace lo demás. Lo que estoy segura es que nunca hay que dejar de trabajar con ellos, porque es Dios quien tiene el plan de amor para cada uno, a nosotros nos toca la hermosa tarea de hacerles conocer el amor de Dios al estilo de Juan María.”*

*(Aportes de educadores menesianos)*

#### 4. EDUCACIÓN MENESIANA, LAZOS DE FRATERNIDAD

*Tejer lazos que humanizan.*

*“Dios mío dignate escuchar mi ardiente oración. Te hablo de estos niños que Tú mismo me has dado. Tú sabes cuánto los quiero. Quisiera poder tomarles todos en mis brazos, para salvarles, sí; quisiera llevar sobre mis espaldas al redil a todas esas pequeñas ovejas que han tenido la desgracia de perderse. Dios mío bendice mis esfuerzos.” JMLM<sup>52</sup>*

*“A la vista de esta multitud de niños que nos llaman en su socorro y nos conjuran tener piedad de su suerte, de arrancarles de la muerte eterna de la que están amenazados, ningún interés humano nos retendrá Nos lanzaremos hacia ellos, los tomaremos en nuestros brazos y les diremos: ¡Queridos niños! A los que Jesús nuestro Salvador ha amado tanto, a los que se ha dignado abrazar y bendecir, venid a nosotros, permaneced con nosotros, seremos los ángeles de la guardia de vuestra inocencia.” JMLM<sup>53</sup>*

*“La caridad es eterna. Ni la muerte puede romper los lazos que ella crea ni separar a los hombres que ella une.” JMLM<sup>54</sup>*

Un centro menesiano es un lugar para crear comunidad. En él, cada estudiante es capaz de desarrollar su potencial, cada educador crece como persona, profesional y cristiano, y cada padre experimenta el gozo de ver a sus hijos aprender y crecer en plenitud. Una de las convicciones más profundas de toda comunidad educativa menesiana es que el sentido de vida se descubre en los lazos que se van tejiendo.

**‘Ángeles’ de los pequeños.** El educador menesiano sale al encuentro de los niños y a los jóvenes en las situaciones vitales en las que se hallan inmersos. La acogida incondicional, el conocimiento personal, la confianza y el acompañamiento que previene peligros y ayuda en las dificultades, son formas de vivir el ser ángel de los ‘pequeños’. Ese estilo de presencia es que Juan María pedía a los Hermanos en los primeros tiempos de la Congregación y esa misma relación fue la que él establecía durante sus visitas con los alumnos y con los mismos Hermanos. Esta actitud implica dejar los ámbitos conocidos, las seguridades y respuestas tradicionales, para emprender nuevos caminos, nuevas propuestas, que integren a todos, que atiendan sus realidades concretas dándoles sentido y horizonte de esperanza y crecimiento.

Los lazos que se tejen entre los miembros de la comunidad educativa menesiana persiguen la defensa de la vida en todas sus dimensiones de cada uno de estos pequeños. Relaciones profundas, de contacto personalizado y personalizante, con la implicación no sólo afectiva sino también efectiva, especialmente hacia los pequeños, hacia a aquellos que viven a merced de lo que otros quieran darles.

Se busca que los jóvenes se lleven del centro la mejor experiencia de su vida pues se han sentido queridos, escuchados, acompañados y se ha respondido a sus necesidades.

---

<sup>52</sup> Juan María de la Mennais, S I, p. 147.

<sup>53</sup> Juan María de la Mennais, Sermones VII p.2271.

<sup>54</sup> Juan María de la Mennais a A.M. Hay, 11 de setiembre 1807, CG I, L 13, p. 30.

## Orientaciones

Relación del educador con los niños y jóvenes  
Dulzura y firmeza. Instrumentos de la misericordia.

***“Con los niños sea bueno, paciente y dulce. Sin duda también es necesario ser firmes. Pero sin ser duro y sin dejarse llevar por la impaciencia.” JMLM <sup>55</sup>***

***“Busque hacerse querer y amar por los niños. Es el mejor medio para dominar y tener autoridad en el aula. Los castigos no hacen más que irritar.” JMLM <sup>56</sup>***

***“El Hermano que va a prodigaros sus cuidados ... buscará, sobre todo, por una mezcla de dulzura y firmeza, corregiros de vuestros defectos y hacer de vosotros santos...” JMLM <sup>57</sup>***

En vistas al desarrollo de los niños y jóvenes que le son confiados, según los medios disponibles y respetando sus particularidades, el educador menesiano se pone al servicio de sus alumnos para que cada uno descubra y potencie sus cualidades y talentos, adquiera las competencias intelectuales, afectivas y sociales necesarias y se convierta en una persona transformada por los valores del Evangelio y plenamente inserta en la sociedad.

La relación maestro-alumno se fundamenta en el respeto recíproco y en la ejemplaridad del educador. El estilo pedagógico del educador menesiano se caracteriza por la ternura y la firmeza, la paciencia y el estímulo, la dedicación en su trabajo, por la audacia y la innovación.

El educador menesiano está convencido de que cualquiera sea la situación del alumno, *“no todo está perdido, porque los seres humanos, capaces de degradarse hasta el extremo, también pueden sobreponerse, volver a optar por el bien y regenerarse, más allá de todos los condicionamientos mentales y sociales que les impongan. Son capaces de mirarse a sí mismos con honestidad, de sacar a la luz su propio hastío y de iniciar caminos nuevos hacia la verdadera libertad.”* Papa Francisco. <sup>58</sup>

La propuesta educativa Menesiana existe para responder a las necesidades educativas de los jóvenes. Los estudiantes no son el ‘medio’ que permite a la escuela acumular éxitos, sino que es la institución educativa la que está al servicio de su desarrollo.

La Escuela Menesiana se muestra acogedora con todos sus miembros. Considera a cada uno como único y favorece la escucha, el diálogo y la reflexión profunda. La relación educativa en el contexto menesiano no se identifica exclusivamente con una relación de ayuda, de animación, o de apoyo pedagógico, sino que también llega a colaborar en el acompañamiento de cada joven para reconocer al Señor en su vida.

---

<sup>55</sup> Juan María de la Mennais, Carta al H. Liguori-Marie, 8 diciembre 1845, CG 5, L 3790 p. 405.

<sup>56</sup> Juan María de la Mennais, Carta al H. Liguori-Marie, 8 diciembre 1845, CG 5, L 3790 p. 405.

<sup>57</sup> Juan María de la Mennais, Sermones VII p. 2271.

<sup>58</sup> Papa Francisco, Laudato si, 205.

### **El alumno al centro.**

Todos los actores en un centro educativo menesiano sostiene que el alumno es origen, sujeto y fin del mismo. Los educadores admiten que el niño-el joven es el primer artesano de su aprendizaje y de su educación. Esta convicción requiere de educadores que acepten y se capaciten para cumplir con calidad su misión de mediadores.

Reconociendo a cada miembro de la comunidad educativa su rol específico, la Escuela Menesiana pone en juego las mediaciones a fin de que el alumno pueda ejercer su liderazgo, dándole ocasiones para comprometerse, servir dentro y fuera de la comunidad educativa, y afirmar la estima de sí.

La Escuela Menesiana prevé en su organización instancias en consonancia con la cultura y la Iglesia local, en las que el alumno exprese sus puntos de vista, participe reflexivamente en la toma de decisiones y en la implementación de las mismas.

### **Pedagogía de la presencia**

Los miembros de una comunidad educativa menesiana están convencidos de que el sentido de vida pasa por los lazos, por los vínculos que se estrechan con los demás y en la manera de vivirlos. La educación es cosa de corazón. Sólo mediante una relación personal en la verdad se pone en marcha un auténtico proceso formativo.

Los educadores de una Escuela Menesiana aseguran una presencia significativa, en tiempo y sobre todo en calidad, en medio de los alumnos, en clase y en otros momentos de la vida del centro. Cultivan la actitud de escucha.

Asimismo, la presencia constante entre sus alumnos educa el corazón de los educadores. El educador menesiano se deja formar el corazón, desarrollando una sensibilidad que le conmueve y le mueve a hacerse cargo de los alumnos más aislados o en dificultad, ofreciéndoles los medios para crecer en plenitud.

Esta actitud lo dispone a ayudar a los jóvenes a leer su propia vida como hijos de Dios y a descubrir los lazos con los que Dios quiere tejer sus vidas

## EDUCACIÓN MENESIANA, LAZOS DE FRATERNIDAD

### ICONO BIBLICO-MENESIANO

**Escuela HOSPITAL** – *“Jesús recorría toda la Galilea, ...proclamando la Buena Noticia del Reino y curando todas las enfermedades y dolencias de la gente.”* (Mt. 4, 23)

*“Jesús fue a Nazaret, donde se había criado; el sábado entró como de costumbre en la sinagoga y se levantó para hacer la lectura. Le presentaron el libro del profeta Isaías y, abriéndolo, encontró el pasaje donde estaba escrito: El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado por la unción. Él me envió a llevar la Buena Noticia a los pobres, a anunciar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, a dar la libertad a los oprimidos y proclamar un año de gracia del Señor.”* (Lc. 4, 16-19)

*“Una escuela es un hospital: todos los niños están enfermos: cuánto más inciten su paciencia y su caridad, más mérito tendrá y mayor será su recompensa en el cielo. No se desanime, sino al contrario redoble su espíritu. ¡Oh querido hijo! piense a menudo en la indulgencia de que tiene necesidad por parte de Dios y siguiendo la palabra del evangelio, sea misericordioso a fin de obtener misericordia.”* JMLM <sup>59</sup>

*“Sublime vocación. Es la del mismo Jesucristo. Él no ha abandonado el seno de su Padre sino para hacer lo que vosotros vais a hacer a su ejemplo. La Escritura nos dice que ha pasado haciendo el bien, instruyendo a los pobres, dando vista a los ciegos, enderezando a los cojos, curando a los enfermos; y vosotros también enseñáis la verdadera doctrina a aquellos que la ignoran y que privados de vuestras lecciones la habrían ignorado siempre; vosotros también hacéis prodigios en el orden espiritual; estos niños a quienes abris los ojos a las divinas claridades, a quienes enseñáis a conocer a Dios y el camino que conduce al cielo; estos niños débiles a quienes devolvéis la salud del alma...”* JMLM <sup>60</sup>

En el Nuevo Testamento los milagros son señales que Jesús realiza para decirnos que el Reino de Dios está llegando. El Reino se hace presente en Jesús.

A través de signos sencillos de vida y a través de gestos y palabras que humanizan, el Reino de Dios se hace presente en la propuesta educativa menesiana. En ella se anuncia la buena noticia de la liberación de todo tipo de opresión, y se hace experiencia concreta de la salvación (‘milagros y prodigios’).

Para Juan María, la escuela es un lugar de curación de los niños y de los jóvenes. En su tiempo, él creó las escuelas para los niños pobres que no tenían acceso a una instrucción que les permitiera escapar de la alienación a la que estaban destinados; también un lugar de curación para los niños víctimas de la delincuencia o ya delincuentes; abandonados a su suerte, sin adultos que les orientaran. Sus escuelas fueron pensadas como lugares en los que se posibilitara la reconstrucción física, intelectual, afectiva, moral y espiritual de las nuevas generaciones.

<sup>59</sup> Juan María de la Mennais, al Hermano Henri-Marie Martial, CG VI, Carta 4797, p. 385.

<sup>60</sup> Juan María de la Mennais, S VII p 2237.

Y hoy, ¿nuestros alumnos tienen necesidad de ser sanados?

Los centros menesianos son lugares en los que se alivia el sufrimiento humano. En estas escuelas, las nuevas generaciones establecen relaciones personales con adultos que, de una manera diferente a la vida familiar, se preocupan por ellos, ayudándoles en su búsqueda de sentido abriéndoles nuevos horizontes de vida. Estas relaciones son sanadoras, liberadoras y potencian la existencia de todos los que las viven. La educación menesiana pone en marcha un proceso de sanación tanto individual como social.

En las escuelas menesianas se hace de la fraternidad un principio educativo capaz de sanar las heridas que los niños y los jóvenes llevan en sus corazones.

*Señor, que me has hecho ángel  
enviado por Ti para dar buenas noticias,  
pon en mi boca tus palabras de amor,  
de incondicional acogida y de ternura,  
tus palabras de aliento y de esperanza.  
Dibuja en mis labios tu sonrisa,  
tu gracia y tu alegría incontenible  
que exprese el amor infinito  
con que a todos envuelves y cobijas.*

*Señor, que me has hecho ángel  
enviado por Ti para sanar enfermos doloridos:  
conoces bien a los niños y jóvenes  
aquejados de fiebre de sed insatisfecha,  
incapaces de andar...  
Entréname las manos para aliviar dolores,  
consolar sus corazones afligidos.  
Que pueda ser aceite y vino de buen samaritano  
que cure las heridas que nosotros provocamos  
con nuestros olvidos, silencios, desamores.*

*Señor, que me has hecho ángel  
enviado por Ti a proteger las ovejas desvalidas:  
Inunda mi corazón de tu misma atención,  
de la misma cuidada cercanía.  
Que nadie se pierda por mi olvido y negligencia,  
que vele, que los guarde...  
Y busque, como Tú, la oveja descarriada,  
con tu misma pasión y tus mismos desvelos.*

*Señor, que me has hecho ángel  
enviado por Ti a acompañar el camino de tus hijos:  
Que sepa, como Tú, estar siempre a su lado,  
sin evitar su esfuerzo en el camino.  
Que sea, como Tú, la mano amiga  
que guía, sostiene y reanima,  
sin ahogar ni asfixiar su libertad.  
Compañero para ellos como Tú,  
en todos los caminos de su vida.*

*Señor, que me has hecho ángel:  
Que sea para los niños y jóvenes,  
que Tú quieras colocar en mi camino,  
el signo vivo de tu maternal Providencia. Amén*

*“Gracias a Dios llevo muchos años trabajando como educadora con los jóvenes, y en estos años veo como la escuela se fue transformando para algunos, en “Escuela Hospital” porque vamos entendiendo que es éste el espacio donde también podemos, todos, sentirnos acompañados en nuestras dolencias, sobre todo los jóvenes que están necesitando un espacio de escucha, de aliento, de sanar algunas cosas que en su cotidiano no tienen el espacio. Una escuela hospital es aquella en la que los jóvenes quieren venir por sentirse distintos, atendidos y sobre todo amados por Dios.”*

*“Tejer lazos....es compartir la vida intensamente, es tener las mismas esperanzas, es tener un proyecto común, o proponerlo, es tratar de tener un sueño juntos, es darnos fuerza, corregirnos, compartir criterios, desafíos, elegir juntos opciones de vida valiosas...”*

*(Aportes de educadores menesianos)*

## 5. EDUCACIÓN MENESIANA, TALLER DE CALIDAD

*Creativos para amar.*

***“En las circunstancias actuales es muy importante fortificar y elevar nuestra enseñanza: en todos los sitios en donde hay libre competencia, ya la hemos ganado, y esa es una ventaja que no hay que perder; porque sin eso no podríamos hacer el bien durante mucho tiempo...Es esencial que atraigamos a nuestras escuelas a los niños de las clases medias.”*** JMLM <sup>61</sup>

***“Queremos dar a nuestros alumnos una instrucción sólida y variada que les haga capaces de ejercer en el mundo, con distinción, los diversos empleos a los cuales se destinan. Quedar en esto por detrás de otras escuelas, no seguir en sus progresos a las ciencias humanas, sería defraudar las justas esperanzas de las familias.”*** JMLM <sup>62</sup>

**Aprendizaje significativo y de calidad para todos.** Un centro educativo Menesiano celebra cuando ha colaborado para que cada niño, cada joven encuentre su camino personal en la vida y le haya proporcionado los medios de calidad para desempeñar idóneamente sus futuros roles sociales. Uno de los indicadores de éxito en la Educación Menesiana se define por la cantidad de alumnos que alcanzan su máximo potencial de aprendizaje.

En la propuesta educativa Menesiana, la dimensión evangelizadora de su proyecto se conjuga con la excelencia pedagógica. La calidad de la educación menesiana se pone en evidencia en sus alumnos altamente cualificados y al mismo tiempo compasivos y serviciales.

El acento puesto en la vida comunitaria, en la capacidad de acogida y contención, en crear lazos humanos y ambientes sanos de alegría y fraternidad, no relega la tarea indispensable y propia de toda institución educativa: formar la inteligencia.

Todo centro menesiano procura el progreso y el éxito de sus alumnos favoreciendo el desarrollo del potencial humano y espiritual de cada joven. Los educadores menesianos identifican y hacen descubrir los propios talentos a cada estudiante, particularmente a los alumnos más débiles. Para estos últimos, se elaboran itinerarios apropiados a fin de adaptar la propuesta curricular a sus necesidades.

### **Orientaciones**

#### **La innovación como respuesta al cambio.**

***“Mis escuelas son de dos tipos: las de la campaña son ordinariamente dirigidas por un Hermano solo, algunas veces por dos, que se alojan en la casa parroquial y de quienes el párroco es el superior local. Las escuelas de las ciudades son organizadas de modo diferente: Los Hermanos viven en comunidad, tienen internos y medio pensionistas, dan clases particulares a los niños que les dejan bajo su vigilancia durante la jornada entera,***

<sup>61</sup> Juan María de la Mennais, al sacerdote Mazalier 8 de febrero 1833, CG III, L 1616, p. 16.

<sup>62</sup> Juan María de la Mennais, S II p 845 bis.

*salvo el tiempo del almuerzo, que se les permite ir a tomarlo en su casa, si no acuerdan con los padres de que lo hagan en nuestra casa.” JMLM* <sup>63</sup>

Fiel a sus orígenes, la Escuela Menesiana busca ser generadora de cambio, a través de la renovación de su propuesta pedagógica mediante modelos innovadores que desarrollen la totalidad de la persona del niño y del joven.

La propuesta educativa Menesiana se entiende como un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los niños y jóvenes son los principales protagonistas de su propia formación y de su crecimiento personal, en una relación dialógica con los miembros de la comunidad educativa.

En un centro educativo menesiano los niños y jóvenes se sienten apoyados, valorados y acompañados. De esa manera, se favorece el desarrollo de la capacidad de iniciativa, la creatividad y la autonomía, en el propio proceso de aprendizaje y en el crecimiento humano y espiritual del alumno.

La Educación Menesiana adapta las diferentes propuestas curriculares a las necesidades de los niños y jóvenes procurando:

- Aprender a tolerar la ambigüedad e la incertidumbre, incentivando la superación de obstáculos y la perseverancia.
- Desarrollar la confianza en sí mismo e invitar a trascender el presente con un proyecto.
- Propiciar una cultura de trabajo que ponga en juego el pensamiento creativo y reflexivo.
- Confiar en el propio potencial a desarrollar, a vencer el miedo al ridículo y a cometer errores.
- Habilitar el asombro, la experimentación y la investigación.
- Afirmarse en el convencimiento de que todo avance se apoya en la exigencia personal y en el esfuerzo constante del alumno.

### **Formación permanente**

*“Jamás tendremos buenos alumnos si no tenemos buenos maestros...” JMLM* <sup>64</sup>

*“...No seguir las ciencias humanas en su progreso, sería engañar las justas esperanzas de las familias.” JMLM* <sup>65</sup>

El Padre Fundador animaba a los Hermanos a estudiar y a ser competentes para el ‘mejor servicio de la misión’, no para vanagloriarse con su ciencia.

Como en su tiempo, para asegurar la calidad de la enseñanza, y a fin de responder mejor a la realidad juvenil en constante cambio, la Escuela Menesiana vela y estimula la formación permanente de sus educadores, armonizando en los itinerarios propuestos: el sentimiento de

---

<sup>63</sup> Juan María de la Mennais al P. Dupuch, 23-05-1836, CG VII, L 2061 p.361.

<sup>64</sup> Juan María de la Mennais, Observaciones al obispo de Rennes, 1808, CG I, L 17, p. 38.

<sup>65</sup> Juan María de la Mennais, ATO, 312. Distribución de premios, S II 845 bis.

pertenencia a la red educativa menesiana, la cultura de la innovación y favoreciendo un ambiente de creatividad pedagógica.

### **Aprendizaje colaborativo**

El proyecto educativo menesiano tiene su origen en la colaboración de Juan María de la Mennais y Gabriel Deshayes. Más allá de las diferencias de origen y de la distancia geográfica que los separaba, estos dos sacerdotes estaban unidos estrechamente por la misma pasión: en su interior palpitaba al unísono el deseo de que el Reino se estableciera en el corazón de los niños bretones, y para asegurarles el acceso al conocimiento que les evitara quedar al margen o excluidos de la sociedad.

Desde sus inicios la propuesta educativa menesiana se caracterizó por un trabajo colaborativo. A ejemplo de sus Fundadores, los primeros Hermanos se ayudaban mutuamente en su formación aplicando lo que hoy podemos definir como comunidades de prácticas, en las que los educadores expertos introducían a los novatos. El mismo Juan María describe su estrategia: *“Destinamos primero a nuestros jóvenes Hermanos en una escuela de varias clases, junto a un Hermano que se encarga de probarlo, instruirlo, formarlo...”*<sup>66</sup>.

La forma de establecer las escuelas es también un ejemplo de este espíritu de colaboración que caracteriza al proyecto educativo menesiano a fin de llegar a los lugares remotos de la campaña: establecer en las pequeñas ciudades, escuelas en las que varios Hermanos vivían en comunidad, como un centro alrededor del cual se concentraban las escuelas de un solo Hermano de un sector.

Este espíritu de colaboración se puso también en evidencia en la actitud de apertura de los Fundadores para compartir su saber hacer, con otros sacerdotes que buscaban también procurar establecer este tipo de escuelas en sus lugares de misión. Ante la imposibilidad de proveer de maestros para cubrir todas las necesidades, él se ofrece a formar los candidatos de otros iniciadores como él.

En continuidad con el espíritu de los orígenes, en la escuela menesiana se favorece el aprendizaje colaborativo y el trabajo en red, tanto en el propio centro como entre centros educativos diversos, ya sea pertenecientes a la red menesiana o no, que buscan ayudarse mutuamente a fin de mejorar la calidad de la propuesta.

### **Pedagogía que transforma la realidad.**

***“Es por la educación lo que un pueblo es y por lo que es él y no otro. Ningún cambio profundo se operaría en las ideas, las instituciones, las leyes, a menos que la educación no experimente un cambio de la misma naturaleza. [...] Digámoslo pues, una vez más, y nunca será bastante: Todo sale de la educación.”*** JMLM <sup>67 68</sup>

---

<sup>66</sup> Juan María de la Mennais, S I, p. 38

<sup>67</sup> Juan María de la Mennais, Sobre la Educación religiosa.

<sup>68</sup> Cfr. *“El Fundador mira a toda ciencia destinada a permanecer en el espíritu de los hombres al estado de teoría como una enseñanza de orgullo, de vanidad intelectual, de pedantería, y no ve en ello más que el medio de colocar el alma en el estado más inmoral. Este pensamiento parece ser uno de los que tiene más lugar en su espíritu.”* (Kergorlay p.95)

*“Sin el saber, el hacer es ciego, y el saber es estéril sin el amor.”* Benedicto XVI <sup>69</sup>

Ya desde el tiempo del Fundador, la propuesta educativa menesiana experimentó cambios para mejor adaptar sus escuelas a las evoluciones que sufría la sociedad: enseñanza primaria superior, enseñanza profesional elemental, enseñanza agrícola. La especificidad de las escuelas menesianas parece haber residido en poder responder, rápida y exactamente, a las diferentes necesidades de formación expresadas por las familias o por las circunstancias políticas.

La educación menesiana es una propuesta transformadora de la persona y del medio. No se trata sólo de dotar de habilidades a los jóvenes para que al egresar puedan continuar estudios superiores y así transformar la realidad en la que les toque actuar, sino que ya, en la misma escuela, los estudiantes hacen experiencia de ser gestores de cambios durante el mismo aprendizaje.

El principio que establece que el saber es estéril sin el amor,-se armoniza hoy con aquellos enfoques pedagógicos que sostienen que, el alumno menesiano aprende a mirar la realidad con sentido evangélico y al mismo tiempo, su vinculación con el conocimiento se realiza buscando el bien común. En la escuela menesiana se busca:

- Desarrollar hábitos y valores necesarios para generar acciones de mejora personal y de transformación del entorno y de la sociedad.
- Promover la cooperación y el trabajo en equipo de los miembros de la comunidad
- Dar soluciones a las necesidades presentes en la comunidad y el entorno con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.

---

<sup>69</sup> Benedicto XVI, Caritas in veritate, 30

## EDUCACIÓN MENESIANA, TALLER DE CALIDAD

### ICONO BIBLICO-MENESIANO

**La Multiplicación de los panes** - *“Denles ustedes de comer...”* (Mc. 8,1-9)

*“Cuando miro a esos alumnos reunidos por la Providencia, cuando considero las inmensas necesidades de esta gran diócesis y las comparo con sus recursos, mi corazón se conmueve y se rompe y tengo la tentación de decir a J.C. lo que le dijeron sus apóstoles en una circunstancia similar: quid haec inter tantos? (¿Qué podemos hacer si son tantos?) ¿Qué puede hacer este pequeño número en tantas tierras incultas, en tantos campos llenos de espinas para que sean de nuevo fértiles...? Confiamos que este grano de mostaza tendrá un rápido crecimiento y que Dios, escuchando vuestras oraciones, le multiplicará por cien como multiplicó los panes para alimentar al pueblo fiel que le había seguido en el desierto”*

*“Aquí están los niños que te piden les enseñes la doctrina de la salvación; ellos piden el pan de la vida y no hay nadie para repartírselo. Hermano ¿dónde estás?” JMLM <sup>70</sup>*

Se propone el texto de la Multiplicación de los panes y de los peces para fijar la mirada en Jesús Maestro que crea condiciones de vida en torno de sí.

- En un principio cómo MIRA Jesús a la gente, cómo ve a las personas con las que se encuentra.
- Las diferentes preguntas que se hace Jesús y sus discípulos... Jesús supera el nivel “práctico” de sus discípulos priorizando las necesidades reales de las personas.
- Jesús involucra a los discípulos. Les enseña a mirar de otra manera, comparte con ellos su modo de ser y de ver al hombre y de crear respuestas.
- Asumiendo la realidad, partiendo de los siete panes, Jesús va más allá. Los transforma generosamente dando gracias y “mandando recoger lo sobrado”.
- El amor de Dios siempre nos desborda. Transforma la lógica de la compraventa por la lógica del compartir.
- ¡De cuánta fecundidad en la Escuela Menesiana de ayer, de hoy y de mañana seremos testigos si se renueva la pasión y la mirada por los niños y jóvenes de cada día!
- “Denles ustedes de comer” En manos de Jesús lo poco se convierte en mucho. No podemos desentendernos de los problemas de las personas. Hemos de descubrir también nosotros, al igual que los discípulos, que con poco se puede hacer mucho. Lo importante es no desentendernos de nadie que necesite ayuda y acogida.

*“Cuando siento de nuevo las palabras de Jesús, denles ustedes de comer me pregunto cuál es hoy la multitud que está como ovejas sin pastor y cuál es el alimento que están necesitando, dónde y con quiénes me está llamando Jesús a compartir vida.”*

---

<sup>70</sup> Juan María de la Mennais, S VII 2205 -06.

*“Nuestra calidad educativa pretende una enseñanza que haga posible el óptimo desarrollo del alumno, de sus capacidades intelectuales y afectivas desde una mirada de la fe. Esto exige un permanente acercamiento personalizado hacia el alumno no solo para valorar y apoyarle en la evolución de su proceso de aprendizaje sino también, y especialmente, para acompañarle en su crecimiento afectivo, en su inserción social y en su vida interior. A esto estamos llamados todos los que de una manera u otra somos parte del proceso educativo”*

*(Aportes de educadores menesianos)*