

FAMILLE MENNAISIENNE

PROJET DE FORMATION

Texte adopté par le Conseil général, le 15 octobre 2010

Le projet de formation ci-dessous a pour objectif d'apporter un complément au texte de référence sur la Famille mennaisienne sur les principes de formation concernant chacune des modalités d'engagement dans la Famille mennaisienne. Certaines Provinces ou Vice-provinces n'y trouveront qu'une confirmation de ce qu'elles ont déjà entrepris. D'autres se verront encouragées à prendre la route.

Objectifs clés de la formation :

- Tisser des liens de communion et en vivre, et ainsi constituer la Famille Mennaisienne, tel est l'élément prioritaire de la formation de la Famille Mennaisienne.
- S'efforcer de ressembler progressivement au Christ. Parvenir à être ses images vivantes au milieu des jeunes par l'éducation et l'évangélisation.
- Mieux connaître le charisme mennaisien, en exprimer toute la richesse à travers la spiritualité, la mission, la pédagogie et la vie partagée.

- A -

CADRE

"Un laïc peut collaborer à une œuvre éducative inspirée par le charisme mennaisien, participer à la Famille Mennaisienne ou appartenir à cette Famille Mennaisienne." (n° 28)¹

"Nous distinguons ici les trois principales modalités d'engagement des laïcs dans la Famille Mennaisienne : la collaboration à une œuvre éducative mennaisienne, la participation à la famille mennaisienne et l'appartenance à la famille mennaisienne." (n° 29)

Le Document-Cadre aborde différentes modalités d'engagement. Il n'évoque pas différents niveaux. Ceux-ci supposent un chemin par étapes successives. Les modalités, au contraire, indiquent la manière pour chacun de vouloir se situer dans la Famille Mennaisienne. La formation en vue des trois modalités d'engagement doit donc être menée conjointement et permettre à chacun de se situer dans la Famille Mennaisienne selon son projet personnel.

¹ Document cadre 'La Famille mennaisienne', Rome avril 2009. Les citations suivantes renvoient au même document.

- B -

MODALITES

I. COLLABORATION.

"Toute personne (Éducateur, parent, ancien élève, etc.) qui intervient d'une manière ou d'une autre dans la mission éducative mennaisienne et apporte un regard positif et stimulant, collabore efficacement à l'œuvre éducative." (n° 30).

"Dans cette collaboration, les laïcs et les frères cherchent à développer la qualité, la simplicité et la convivialité des relations humaines. Ils s'efforcent aussi, dans le cadre du projet éducatif mennaisien, d'approfondir ce que signifient le sens et la mission de l'éducateur." (n° 30)

A. Formation à la dimension relationnelle:

1. Relation interpersonnelle:

- Favoriser les temps de rencontres gratuites entre Frères et Laïcs. Vivre ensemble, Frères et Laïcs mennaisiens, un style de relations interpersonnelles qui se caractérise par le respect, le service, la proximité de tous, l'humilité, la joie, la confiance et l'amour.
- S'intéresser, Frères et Laïcs, à la vie des uns et des autres.
- Inviter les éducateurs et les personnels non-enseignants à participer aux célébrations des temps forts de l'année (Lancement de l'année, Noël, le Carême, Pâques, campagnes contre la faim, etc...)
- Etablir des rencontres en communautés, par groupes, pour favoriser l'échange et la connaissance réciproque.

2. Relations à l'œuvre éducative.

- Permettre à chacun de partager la vie de l'œuvre éducative et d'y participer activement.
- Informer sur tout ce qui se passe dans l'œuvre éducative et dans la Province religieuse pour favoriser le sens de la Famille Mennaisienne.
- Faire connaître les projets de l'œuvre éducative en vue de partager ce qui y est vécu.
- Susciter périodiquement, pour chacun, des temps de dialogue avec les responsables de l'Etablissement.
- Favoriser les échanges formels et informels sur le sens que chacun donne à notre tâche éducative.

B. Itinéraire de formation :

1. Connaissance de la spécificité éducative de l'œuvre

- Connaissance de l'histoire de l'Etablissement scolaire ou de l'œuvre d'éducation, et de sa particularité éducative
 - Utiliser les pages web de la Province et de la Congrégation
 - Travailler les différentes images de l'école mennaisienne qui vont dans ce sens : hôpital, foyer, vigne, temple...
- Connaissance du Projet éducatif mennaisien dans lequel s'enracine l'œuvre éducative.
- Connaissance du Projet éducatif de l'Etablissement scolaire ou de l'œuvre éducative; participation à son élaboration et à sa mise en œuvre.

2. Approfondissement de la vocation d'éducateur

- Découverte et approfondissement du métier d'éducateur et d'enseignant comme une vocation (éducation au sens)
- Souci de la formation pédagogique et professionnelle
- Bonne perception de la réalité éducative et sociale. Capacités à discerner les valeurs de chaque culture. Développement du sens critique.

3. Initiatives possibles dans chaque Œuvre d'éducation.

Chaque œuvre éducative organise des ateliers de formation et d'approfondissement. On peut, par exemple, organiser :

- 3 rencontres sur le caractère propre de l'œuvre éducative pour les nouveaux parents et éducateurs.
- 3 autres rencontres annuelles sur la vocation de l'éducateur en direction de tout le personnel après la première année.
- 3 temps forts annuels sur la personne du Père de La Mennais pour les grands élèves.

II. PARTICIPATION.

"Participer à la mission éducative requiert de la personne qu'elle s'engage, par une décision volontaire, dans ce qui la relie à la Congrégation. La Congrégation est disposée à partager cette mission avec les Laïcs et elle les appelle à assumer des responsabilités à l'intérieur de la mission spécifique de l'Institut." (n° 31)

"Cette forme implique que les membres de la communauté éducative qui ont choisi cette option cherchent à connaître, à aimer et à incarner les valeurs de la 'pédagogie mennaisienne', à exprimer dans leur travail les traits fondamentaux de l'école mennaisienne. Ils cherchent à vivre conformément à l'Évangile à la lumière de la spiritualité mennaisienne qu'ils s'efforcent de connaître." (n° 32)

"La participation implique une formation. Cette formation vise à donner du sens à ce à quoi on participe. Elle n'est pas théorique mais soutenue par des engagements concrets et vise à rendre les personnes responsables du projet auquel elles participent." (n° 46)

A. Formation de la dimension relationnelle :

1. Relations au niveau de la spiritualité.

"Ils partagent avec une communauté de Frères ou/et entre eux, des temps de prières et de formation qui leur permettent d'incarner le visage évangélique mennaisien au cœur de la vie de tous les jours."

- Connaître et intérioriser la "figure charismatique" du fondateur, et s'identifier à lui.
- Offrir, aux membres de la communauté éducative qui sont dans cette modalité, des temps de retraite (récollecion) réguliers.
- Organiser des rencontres de prières pour Frères et de Laïcs ensemble.
- Inviter à participer aux événements de la communauté éducative de l'école.

2. Relations au niveau de la mission.

- S'engager à construire avec les Frères, une authentique communauté éducative dans laquelle les relations entre tous les membres sont fondées sur l'Évangile.
- Participer activement à la vie de la communauté éducative : pastorale, catéchèse, accompagnement des nouveaux éducateurs, partage des responsabilités, formation...
- S'engager, avec les frères, à faire connaître et aimer Jésus-Christ aux jeunes.
- Chercher à mettre en œuvre le Projet éducatif de l'Établissement.

B. Itinéraire de formation.

1. Pour la spiritualité.

- Connaître la vie du Fondateur et les étapes importantes de l'histoire de la Congrégation.
- Se reconnaître "envoyé" vers les jeunes, dimension fondamentale de la vocation de l'éducateur mennaisien.
- Connaître la spiritualité mennaisienne; s'en nourrir et en vivre. S'initier à la lecture de la Parole de Dieu à la lumière du charisme mennaisien.

2. Pour la mission.

- Etre au fait de la spécificité de l'Ecole catholique mennaisienne.
- Chercher à bien connaître les accents de la pédagogie mennaisienne ainsi que ses implications éducatives afin d'en vivre dans l'école.
- Bien connaître le Projet éducatif de l'école; travailler à son élaboration; s'engager personnellement dans sa mise en œuvre.
- Se rendre disponible, en vue d'un meilleur service, pour suivre une formation mennaisienne et professionnelle.

III. APPARTENANCE

A. OPTION VOCATIONELLE.

1. DISCERNEMENT DE LA VOCATION

"Appartenir à la famille mennaisienne correspond à une option vocationnelle. Elle est la réponse à un appel à fonder sa vie au service de cette mission reçue en l'Église et par conséquent, à partager le charisme mennaisien dans ses différentes dimensions de mission, de spiritualité et avec une forme communautaire d'engagement." (n°34)

Vouloir entrer dans ce lien "d'appartenance avec" suppose un itinéraire qui conduit, par étapes, à un discernement par l'approfondissement des motivations profondes. Ce discernement intègre les trois dimensions qui constituent le noyau fondamental de "l'appartenance" à la Famille Mennaisienne : la mission, la spiritualité et la vie partagée.

Ce discernement se fait en trois étapes :

- **Une étape d'introduction.**

L'itinéraire en vue du discernement s'engage à travers un temps de rencontre avec le Frère provincial ou son représentant (Frère-référent). Commence ainsi pour le Laïc une période de discernement, suivie par le Frère-référent désigné pour être le guide de ce chemin de probation.

- **Une étape de discernement.**

La période de discernement est un temps de conversion et de réflexion éclairée par l'Esprit. Sa durée peut être adaptée à chaque situation.

Le Laïc est invité à approfondir son désir de s'engager,

- En cheminant au sein d'un groupe constitué de personnes désireuses de suivre un même itinéraire.
- En participant aux différentes réunions du parcours de formation proposé ainsi qu'aux temps de retraite qui réunissent Frères et Laïcs.
- En poursuivant sa réflexion personnelle par des rencontres régulières avec le Frère-référent.

- **Confirmation et engagement.**

Au vu de ce parcours de formation et de discernement, le laïc qui désire confirmer son désir d'appartenir à la Famille mennaisienne, adresse par écrit au Frère provincial une demande d'engagement. Enrichi par ce que le temps du discernement lui aura permis de découvrir, il est invité à exprimer son désir et ce qui le motive.

Une rencontre avec le Provincial ou le Frère-référent, permettra une relecture du parcours effectué. Le Laïc est alors admis à prononcer publiquement son engagement. Il le fait pour une durée d'un an renouvelable selon des modalités prévues par la Province.

Par son engagement le Laïc qui appartient à la Famille mennaisienne s'associe à la Congrégation et s'engage à vivre les exigences qui en découlent.

Pour sa part l'Institut accueille cette personne et s'engage à partager avec elle son charisme, sa spiritualité, sa mission, en somme, ses biens spirituels, et à fournir l'aide spirituelle dont elle aura besoin.

2. FORMATION EN VUE DU DISCERNEMENT.

- **Proposition d'un itinéraire de discernement intitulé : "Vers l'appartenance à la Famille Mennaisienne, itinéraire sur l'humilité".**

Remise du document "Itinéraire sur l'humilité" et explication par le Frère-référent.

Cet itinéraire comporte un rythme de courtes prières personnelles journalières à la lumière de la Parole de Dieu et de Jean-Marie de la Mennais, type "exercices dans la vie courante" qui inclut des temps de partage.

Les Frères des communautés qui accompagnent les Laïcs dans le processus de discernement sont aussi invités à réaliser cet itinéraire afin de pouvoir partager avec eux dans la réunion mensuelle ou à l'occasion de temps de prière.

- **Lire sa vie et ses relations à la lumière de Jean-Marie de La Mennais**

Le laïc en cours de discernement est invité à faire une relecture de sa vie à la lumière de la vie du Père de La Mennais. Les frères qui les accompagnent sont invités à faire la même chose pour pouvoir partager avec les laïcs.

- **Charte de vie ²**

Le laïc en cours de discernement lit et médite le document sur la Charte de vie pour mettre sa vie en correspondance avec ce qui y est écrit, et partager ses réflexions et ses questions avec les autres Laïcs et le Frère-référent.

- **Gethsémani comme lieu de discernement.**

Le laïc en cours de discernement approfondit son cheminement en lien avec ce que pensait Jean-Marie de La Mennais de "Gethsémani". Il applique ce discernement à son choix de vocation.

- **Des temps**

- personnels sur ce qui est proposé pour la prière personnelle dans "l'itinéraire sur l'humilité".
- de partage sur le parcours de l'itinéraire sur l'humilité, tant avec les autres Laïcs qui cheminent qu'avec les Frères de la communauté, et lors des échanges personnels avec le Frère-référent.
- de rencontres locales mensuelles avec les Frères de la communauté de référence.
- de rencontres provinciales (trois temps) des Laïcs et des Frères concernés par cet itinéraire.
- de participation aux assemblées de Province que le Provincial pense opportunes.
- de participation à la vie du collège et des communautés de frères (célébrations, visites, intérêt pour les "affaires de famille", loisirs, projets, pastorale...)
- de participation à l'Assemblée annuelle et aux retraites des frères (au moins 3 jours pendant une des retraites annuelles des Frères).

² Il existe actuellement différents textes, selon les Provinces. Peut-être conviendra-t-il d'écrire une proposition de texte qui pourrait intéresser toutes les Provinces.

B. LA FORMATION PERMANENTE – MODALITÉ D'APPARTENANCE.

1. GENERALITES

Objectifs de la formation :

1. Dans la Ratio (n°4), en faisant allusion aux frères on dit : "L'objectif principal de tout itinéraire de formation est de promouvoir la croissance du frère en lien avec sa ressemblance avec le Christ, à travers un itinéraire qui lui permette d'intérioriser peu à peu les sentiments du Christ envers son Père ; cet itinéraire se fait selon le charisme mennaisien qui lui est propre, dans une démarche de personnalisation."
2. De la même manière pour le laïc qui veut appartenir à la famille mennaisienne, la formation cherche à approfondir son identité qui consiste à être image du Christ au milieu des jeunes. Il découvre ainsi cet itinéraire mennaisien comme une manière de vivre sa vocation chrétienne dans l'Église.
3. On peut appartenir à la famille mennaisienne en étant laïc associé, en formant partie d'une communauté de mission ou d'une fraternité. L'Esprit nous fera découvrir bien d'autres formes...

Dimensions de la formation. (cf. Cadre de la Famille Mennaisienne p. 34 – 35)

1. La dimension humaine.

Veiller constamment à intégrer à la croissance harmonieuse de la personne les richesses de l'intelligence, de l'affectivité et de l'expérience.

- Lire sa propre vie à la lumière de la parole et de l'expérience de Jean-Marie de la Mennais et de Gabriel Deshayes.
- Lire sa propre histoire comme une histoire de salut.
- S'initier à la relecture de vie (Lectio vitae).

2. La dimension chrétienne.

Répondre au don de la vocation par une volonté de croissance constante et de fidélité.

- Discerner les appels personnels et communautaires au cœur de l'appel universel à la sainteté.
- Se nourrir de la Parole de Dieu et des sacrements.
- S'initier à la Lectio Divina et à la prière personnelle.

3. La dimension mennaisienne.

Vivre dans une attitude de constante rénovation, conscients que la fidélité au Charisme demande à tous une disposition de fidélité créative.

- Découvrir les dimensions de la spiritualité mennaisienne et en vivre.
- S'approprier la pédagogie mennaisienne en vue de la mission.
- Partager une vie communautaire centrée sur le Christ.

Méthodologie de la formation. (cf. Cadre de la Famille mennaisienne p. 35 – 36)

1. La méthodologie doit exprimer que toute la démarche est pensée dans le cadre de la Famille Mennaisienne et suppose la présence de Frères et de Laïcs dans l'organisation et dans la participation.

2. La méthodologie utilisée est celle des ateliers. Cette formation n'est donc pas simplement intellectuelle, mais implique toute la personne et transforme la vie. Cette méthodologie :

- touche les diverses dimensions de la personne à partir de l'expérience,
- unit théorie et pratique,
- fait entrer dans une démarche qui inclut la durée.
- libère les dynamiques de vie,
- aide à discerner ces dynamismes.

3. La méthodologie des ateliers comporte les éléments suivants:

A partir d'un thème central qui intègre à la fois Mission, Spiritualité et Communion, la méthodologie utilisée comprend :

- Un approfondissement communautaire de thèmes à un rythme périodique (par exemple, une fois par mois).
- L'étude personnelle appropriée de ces thèmes.
- Des exercices pratiques en vue de mettre en application ce qui est étudié personnellement et dans les groupes auxquels appartient chaque participant dans le cadre de sa mission.
- Des partages en groupes qui permettent d'évaluer le parcours personnel et communautaire réalisé.

Il revient à chaque Province d'organiser cette formation, en lien avec le Conseil général

2. PROPOSITIONS POUR UNE MISE EN ŒUVRE.

Formation à la vie relationnelle.

Les Laïcs qui ont choisi l'APPARTENANCE ont un lien spécifique à la Congrégation. Avec les Frères, ils partagent le charisme mennaisien dans ses différentes dimensions : la mission, la spiritualité et la vie partagée.

1. Spiritualité

- Ils prient en communauté de façon régulière. Ils participent à des recollections (journées de relecture de vie, de formation, de prière) et à des retraites avec une communauté de Frères et dans le cadre de la Province.
- Ils cultivent la spiritualité de la communion entre Frères et Laïcs.
- Ils se retrouvent périodiquement pour partager et discerner, accompagnés du Frère Provincial ou du Frère-référent.
- Ils sont invités à préciser dans leur projet personnel les modalités de leur engagement.

2. Mission.

- Ils participent à la mission mennaisienne de la communauté.
- Ils se mettent au service de la mission, selon leurs capacités et leurs disponibilités.

3. Vie partagée.

- Ils partagent des moments de prière, de vie, de loisirs avec la communauté des Frères.
- Ils participent à des célébrations mennaisiennes locales et provinciales.
- Ils créent des liens avec les fraternités ou les groupes de Laïcs mennaisiens des autres pays.

Itinéraires de formation permanente.

Proposition de cinq thèmes de formation à raison d'un thème par an.

Cette formation vise directement la mission et la croissance vitale de la personne et du groupe.

Axe mennaisien	CONTENU	Expérience initiale	ICONE BIBLIQUE	DIMENSIONS
humilité	Passer de "pour moi" à "pour toi" L'important c'est l'autre, le service, le partage, l'empathie, une véritable estime de soi.	Cette attitude naît de se savoir fils de Dieu	Incarnation (voir Dieu)	Humaine
Paix	Tonalité vitale de joie, fond de maturité personnelle accordée à l'âge, l'autonomie, liberté, le discernement.	Cette attitude naît du désir d'accomplir la volonté de Dieu	GETHSEMANI (Dieu seul)	Humaine
Disciples aimants	Expérience de Dieu. Formation théologique. Expérience de la rencontre, du silence, approfondissement opposé à la dispersion et à tout ce qui est superficiel, Parole de Dieu écoutée, prière, foi, célébration, sacrements.	Accueillir le cadeau de vie et d'amour du Père	CROIX (providence, expérience de Dieu)	Théologique : Croyante : expérience de Dieu (liturgie)
Disciples engagés	Ses options, sa sensibilité, sa façon de regarder, son style de relation avec les personnes, les pauvres... Formation pédagogique. Formation catéchétique, pastorale...	Désir de porter ce cadeau et cet amour aux autres	CROIX (pédagogie, fécondité)	Missionnaire: Pédagogique et pastorale (Diaconia – martiría)
Frères	Groupe vers la Communauté, relations d'amitié évangéliques, non par sympathie ou savoir-vivre mais par choix. Frères dans l'Église	Savoir que l'autre est fils du Père	Rencontre avec le Ressuscité Premières communautés (liens-union)	Missionnaire: communauté qui évangélise (Koinonía – martiría)

- C -

MATERIAUX

SOURCES MENNAISIENNES

- Textes de Jean-Marie de La Mennais
 - Lettres
 - Sermons
 - Mémorial
 - Textes sur l'enseignement religieux
 - Exégèses bibliques
- Chapitres Généraux et Provinciaux
- Document "La Famille Mennaisienne". Cadre-référence
- Icônes de la spiritualité mennaisienne
- "La spiritualité d'un homme d'action"
- "La spiritualité mennaisienne "
- "15 jours pour prier avec Jean-Marie de la Mennais.
- Histoire de la Congrégation : Histoire de la Congrégation de Rulon et travaux du frère Philippe.
- Histoire des missions
- Textes mennaisiens des autres auteurs
 - Gabriel Deshayes
 - Féli Lamennais
 - Les premiers Supérieurs Généraux et les premiers Chapitres.

Lieux mennaisiens et leur sens (Guide du pèlerinage)

- Réseau mennaisien (réalisations des autres lieux dans le monde)
 - Matériaux collectés sur internet.
 - Echanges d'expériences des différentes Provinces.