



# RATIO INSTITUTIONNIS

Frères de l'Instruction Chrétienne



# **RATIO INSTITUTIONIS**

**Frères de l'Instruction Chrétienne**

Rome juin 2007

### **Sigles utilisés dans ce fascicule.**

- C : Constitutions dans la Règle de Vie
- CEC : Catéchisme de l'Église Catholique.
- CG : Chapitre général
- Circ. : Circulaire
- D : Directoire dans la Règle de Vie
- FR : La formation dans les Instituts religieux, Rome, 1990
- RDC : Repartir du Christ, Rome, 2002
- S : Sermon de Jean-Marie de La Mennais
- S. Th. : Somme théologique de Saint Thomas d'Aquin
- SC : Constitution Sacrosanctum Concilium (Vatican II)
- VC : Vita Consecrata, exhortation apostolique de Jean Paul II, Rome, 1996
- VFC : La Vie fraternelle en communauté, Rome, 1994

## AVANT-PROPOS

La *Ratio Institutionis* de la Congrégation, fruit d'un travail qui a demandé beaucoup d'énergie à ceux qui y ont consacré temps et talents, nous parvient après une longue préparation.

En 1998, des formateurs réunis en session exprimèrent le souhait qu'un guide de formation s'adresse à toute la congrégation. Auparavant, des projets avaient déjà vu le jour dans certaines Provinces ou Régions. Mais il devenait nécessaire, en vue d'une plus grande communion, qu'un texte fasse autorité au niveau de toute la congrégation.

Pour réaliser ce projet, le Chapitre général de 2000 a donné mandat au Conseil général pour élaborer un projet de Ratio Institutionis.

Une commission, présidée par le Frère Josu Olabarrieta, Assistant, s'est alors mise au travail. S'appuyant d'abord sur les textes de l'Eglise qui parlent de formation initiale et de formation permanente, elle a pris connaissance d'un certain nombre de « Guides de formation » d'autres Congrégations et élaboré un texte de base. Suivirent ensuite plusieurs étapes qui permirent aux Supérieurs Majeurs et aux formateurs d'apporter leurs propres réflexions.

Une équipe constituée de quatre Frères, un par secteur, a enfin, étudié les divers apports et a achevé la rédaction d'un texte qui devait être présenté au Conseil général en vue du Chapitre général de 2006.

Les Frères réunis en Chapitre ont alors étudié ce texte qu'ils avaient reçu auparavant, apporté diverses observations sur le fond ou sur la forme pour finalement l'adopter comme texte de base. Celui-ci a alors été remis au Conseil général pour qu'il en confie la rédaction finale à une commission qui prendrait en compte les observations faites par le Chapitre. Ce qui fut fait dans le courant de février 2007 à Rome.

Après approbation par le Conseil général, il a fallu, une dernière fois, confier la *Ratio Institutionis* à la traduction.

Je voudrais donc, avant de proposer la lecture et la mise en œuvre de ce texte à tout l'Institut, remercier tous les Frères qui ont travaillé à sa rédaction, de l'élaboration première au texte final, en passant par ceux qui ont apporté leurs suggestions, et ceux qui en ont été les traducteurs.

Nous avons à présent un document qui doit être la référence en matière de *formation initiale* et *formation permanente* dans l'Institut.

Lorsqu'un jeune entre dans l'Institut, il cherche à répondre à un appel né dans le secret de son cœur, dans un dialogue personnel avec le Christ qu'il a décidé de suivre dans une forme de vie spécifique qu'est la vie consacrée selon le charisme mennaisien.

Lorsqu'un Frère s'engage par vœux à vivre selon la Règle de Vie des Frères de l'Instruction chrétienne, il s'engage à suivre le Christ à la manière de Jean-Marie de la Mennais, selon le charisme que celui-ci a reçu de l'Esprit, dans l'Eglise, peuple de Dieu.

Lorsqu'un Frère chemine ainsi, jour après jour, année après année, avec le désir de ressembler de plus en plus à Celui qui l'a appelé, son pas se fait parfois enthousiaste, généreux ou hésitant. Parfois même des épreuves le provoquent au franchissement d'étapes nouvelles et libératrices, sur l'itinéraire de sa vie.

L'expérience de chacun montre que ce chemin de sainteté est parfois une marche dans le désert où tout devient épreuve, et d'autres fois, une route ensoleillée et jalonnée de fruits merveilleux. S'engager à vivre selon la Règle de Vie dans la joie d'un cœur ardent et décidé est une chose ; y

parvenir pendant toute une vie, dans la foi et la persévérance, en est une autre.

La *formation* est le moyen qui nous est proposé pour nous y aider. Il ne s'agit pas d'abord d'acquérir de nouvelles connaissances, sinon celles qui permettent de se savoir de plus en plus aimés de Dieu, de se reconnaître toujours davantage envoyés par Lui pour *sauver* les jeunes, au cœur de l'Eglise-communion et avec des Laïcs appelés à s'engager avec les Frères dans la mission éducative et évangélisatrice.

La *formation initiale et permanente* offre un chemin de vie par lequel le Frère consent à se laisser « transformer », « transfigurer » dans le Christ. Quel Frère peut dire qu'il a atteint la sainteté ? Qui peut affirmer qu'il n'a plus de progrès à faire pour répondre aux appels que le Christ lui adresse aujourd'hui ? Qui peut certifier qu'il est, auprès des jeunes et des adultes, l'image parfaite du Christ ? Chacun de nous sait bien qu'il n'a pas trop de toute sa vie s'il veut « réaliser sa propre croissance pour se construire lui-même dans l'amour. » (Ep 4, 16)

Ce « Guide » est donc un compagnon de route pour tous les Frères. Il nous donne des moyens pour être fidèles à la Règle de Vie, expression de la Volonté de Dieu. Il apportera une aide précieuse, bien entendu, aux Frères qui seront chargés de la formation initiale ou de la formation permanente. Mais tous y trouveront les axes fondamentaux qui orienteront leurs efforts sur le chemin du véritable amour.

Je confie cette *Ratio Institutionis* à la prière de Marie. Elle qui a su se mettre à l'écoute de l'Esprit, qui s'est laissée humblement enseignée par Celui dont elle était la Mère, peut nous apprendre à marcher pas à pas sur les traces du Christ et à nous laisser transformer par l'Esprit qui a suscité l'ardeur et l'audace de Jean-Marie de la Mennais et Gabriel Deshayes.

Oui, « *aucun de nous n'entrera dans le sein de Dieu, s'il n'est devenu conforme à l'image de son Fils* » (S VII, 2172)

Frère Yannick HOUSSAY  
Supérieur général



# **RATIO INSTITUTIONIS**

## **Programme de formation**

### **PRESENTATION**

On entend par 'Ratio Institutionis'<sup>1</sup> l'instrument pédagogique mennaisien visant à déterminer les axes principaux de la formation à suivre, l'itinéraire, les objectifs, les étapes de la progression, les moyens, ainsi que les instances formatrices devant accompagner tous les Frères durant leur vie entière, dans leur marche à la suite du Christ et dans leur configuration au Christ.

La Congrégation a eu depuis les origines des plans de formation, si bien qu'on ne peut pas dire que la présente 'Ratio Institutionis' soit d'une absolue nouveauté. Ces plans se présentaient parfois explicitement dans des textes orientant la tâche des formateurs dans les différentes provinces. D'autres fois, c'était la pratique qui se transmettait d'une génération à

---

<sup>1</sup> Littéralement "esprit de l'institution", le cœur de ce qui est à transmettre et à vivre, qui concerne l'ensemble des Frères, quels que soient leur âge ou leur fonction ; à distinguer de la "Ratio Studiorum" qui définit les programmes et les contenus précis des différents paliers de formation.

## RATIO INSTITUTIONIS

---

l'autre, formant, sans aucun doute, une tradition de formation dans l'Institut.

Cependant, c'est à partir du Concile Vatican II que, sous la double pression du besoin et de l'opportunité, l'idée a pris corps d'élaborer des plans de formation au sens strict pour toute une congrégation.

Dans notre Institut, le Chapitre de 1988, traitant de la pastorale des vocations, abordait le thème de la formation et se concentrait sur quelques lignes d'orientation, sans cependant élaborer de plan global précis. On notait déjà, cependant, une préoccupation à ce sujet.

L'exhortation apostolique *Vita Consecrata* (1996) soulignait déjà le besoin et l'urgence de l'élaboration de la ratio dans tous les instituts : "Les Pères synodaux ont chaleureusement invité tous les Instituts de vie consacrée et les Sociétés de vie apostolique à élaborer, dès que possible, une Ratio Institutionis, c'est-à-dire un projet de formation inspiré du charisme fondateur, qui présente de manière claire et dynamique le chemin à suivre pour assimiler pleinement la spiritualité de l'Institut"<sup>2</sup>.

Ce paragraphe de l'Exhortation note quelques aspects importants, en mettant en relief l'unité des grandes lignes de la formation et en attirant l'attention sur les particularités et la pertinence de ce projet pour toutes les étapes de l'existence. "La ratio répond aujourd'hui à une véritable urgence : d'un côté, elle montre comment transmettre l'esprit de l'Institut, pour qu'il soit vécu authentiquement par les nouvelles générations, dans la diversité des cultures et des situations géographiques ; d'un autre côté, elle expose aux personnes consacrées les moyens de vivre cet esprit au cours des différentes étapes de l'existence, en progressant vers la pleine maturité de la foi au Christ"<sup>3</sup>.

Le document *Repartir du Christ* (2002) revient avec insistance sur l'importance de la formation pour le renouvellement des Congrégations, tout en manifestant un intérêt particulier pour la formation permanente : "En tout cela, une sérieuse formation permanente sera une aide, dans le ca-

---

<sup>2</sup> VC 68

<sup>3</sup> VC 68

dre d'une reconsidération radicale du problème de la formation dans les Instituts de vie consacrée et les Sociétés de vie apostolique, pour un authentique chemin de rénovation : celui-ci, en effet, "dépend principalement de la formation de ses membres" (n° 14).

Dans la Congrégation, le besoin s'est fait sentir de se doter d'un projet de formation qui puisse servir à tous les secteurs et assurer leur unité. La réunion des formateurs tenue à Castelgandolfo en 1998 s'est exprimée en ce sens, en conclusion de ses travaux. Quant au Chapitre de l'an 2000, il a donné un mandat exprès pour l'élaboration d'un tel projet de formation lorsqu'il a décidé d' "élaborer les lignes de force d'un programme de formation (cf. Ratio Institutionis (V.C. 68) qui touche toutes les étapes de la vie du Frère, avec une insistance particulière sur la formation initiale" (p.15).

Cette décision du Chapitre est contenue dans les paragraphes traitant des moyens et des processus d'approfondissement du charisme mennaisien et, de ce fait, ce programme de formation doit reprendre les points essentiels de notre charisme.

En effet, cette décision capitulaire répond à une norme établie par le Droit Canon : "Le droit particulier doit déterminer le plan de cette formation et sa durée, en tenant compte des besoins de l'Église et des circonstances liées aux personnes et aux temps, selon ce qu'exigent la fin et le caractère de l'Institut" (n° 659-2). Dans plusieurs congrégations, cette norme est déjà mise en pratique dans un document traitant de ce plan de formation.

Pour mettre en œuvre la décision du Chapitre, la Congrégation s'est déjà mise en route. La démarche entreprise réclame la participation de tous – car elle concerne tous les Frères, partout, à tout âge : il s'agit de faire de cette "Ratio Institutionis" un chemin de conversion, de renouvellement, de fidélité créative aux intuitions premières qui furent à l'origine de la Congrégation.

## LE CADRE D'ELABORATION DE LA RATIO

1. La formation, comme itinéraire de vie, est un chemin dynamique et progressif conduisant à l'unité de vie, en réponse à la vocation. C'est un discernement dans l'Esprit des sollicitations quotidiennes de Dieu au sein des situations diverses où se vit le charisme mennaisien.

La formation est au cœur de l'expérience vocationnelle et constitue donc un chemin de maturation intégrale de la personne dans sa démarche de configuration progressive au Christ. Cette croissance se réalise dans la mission éducative et se vit en communauté, en fidélité au charisme mennaisien.

C'est pourquoi il est fondamental de resituer tout l'itinéraire de formation dans une perspective de formation permanente. En effet, la formation ne se réduit pas à la seule phase initiale d'un projet : elle est une démarche jamais achevée de configuration de la personne au Christ dans une dynamique de conversion continue.

2. Pendant longtemps, la formation initiale a été en quelque sorte privilégiée. Et pourtant, il est bien plus efficace de situer dans l'ensemble de la vie les divers moments où se réalise la maturation de la personne. Il ne s'agit pas seulement ici d'interventions ponctuelles ou de sessions occasionnelles : la formation permanente implique une attitude positive de la personne et de la communauté qui se laissent interpeller au quotidien par Dieu et modeler par lui à travers les événements de l'histoire.

Au cœur de ce processus figurent l'écoute de la Parole de Dieu, l'oraison mentale, le rendez-vous sacramentel, la vie communautaire, le travail apostolique et tous les moyens ordinaires pour alimenter la croissance.

La communauté, les jeunes et les laïcs qui partagent sa mission, les pauvres de qui il apprend l'art d'aimer et de servir, les événements et les situations qui l'interpellent constituent pour le Frère autant de moyens de formation.

3. Toute croissance humaine advient dans le cadre de relations interpersonnelles. L'interaction aide la personne à se définir face aux valeurs communes. C'est pourquoi chaque Frère se fait coresponsable de la croissance de l'autre ; et celui qui exerce le ministère\*<sup>4</sup> de formation est également appelé à donner et à recevoir sur le chemin de conversion où tous sont engagés.

---

<sup>4</sup> Les astérisques renvoient au lexique à la fin du document.



# 1

## LA FORMATION DANS LA CONGREGATION

## L'OBJECTIF ET LE CADRE DE REFERENCE\*

4. L'objectif primordial de tout l'itinéraire de formation est de promouvoir la croissance du Frère dans l'union et la configuration au Christ, à travers une démarche lui permettant d'intérioriser progressivement les sentiments du Christ envers son Père<sup>5</sup> ; cette démarche se fait selon le charisme mennaisien qui lui est propre, au moyen d'un processus de personnalisation\*.

### *a) La configuration au Christ*

5. L'objectif central de tout l'itinéraire de formation, c'est l'identification au Christ selon une perspective charismatique particulière : la perspective mennaisienne. La suite de Jésus et la configuration au Christ constituent les critères qui permettent de juger de la valeur du parcours de formation<sup>6</sup>.

Disciple de Jésus, le Frère a été appelé à parcourir le même chemin que les apôtres<sup>7</sup> et invité comme eux à connaître le Christ, à l'aimer et à le servir.

Comme la plénitude du mystère du Christ n'est connue que par la Parole et comme "ignorer les Écritures, c'est ignorer le Christ"<sup>8</sup>, l'amour de la Parole de Dieu doit se trouver au cœur de tous les parcours de formation.

La formation trouve son inspiration dans la Parole de Dieu. Aussi, la grande occupation et préoccupation du temps de formation est-elle de se nourrir quotidiennement de cette Parole. Mais il s'agit d'une écoute et d'un apprentissage qui sont sapientiels\* et pratiques, afin de "tout juger comme

---

<sup>5</sup> VC 65

<sup>6</sup> VC 65

<sup>7</sup> D 8

<sup>8</sup> D 87

Lui a jugé, d'aimer ce qu'il a aimé, ...de rejeter ce qu'il a rejeté, de haïr ce qu'il a haï"<sup>9</sup>.

**b) Selon le charisme mennaisien**

6. Dans la grande variété de charismes suscités dans l'Église par l'Esprit, et en communion avec eux, le Frère prolonge le don de la grâce particulière octroyé à ses Fondateurs<sup>10</sup>.

Le projet de formation comporte une proposition de spiritualité, de chemin spirituel lié au charisme, de mystique ouverte sur la mission. Par là, le Frère "entend demeurer fidèle au précieux héritage des exemples et des écrits de ses Fondateurs, l'engageant à développer un plus grand esprit de foi et de charité, d'abnégation et d'humilité."<sup>11</sup>

Tous les Frères doivent approfondir et vivre aujourd'hui certains traits saillants de la spiritualité mennaisienne<sup>12</sup>

- la recherche de la volonté de Dieu, au quotidien<sup>13</sup> (expérience de Gethsémani) ;
- le primat de Dieu Seul<sup>14</sup> ;
- l'abandon à la Providence vécu comme disponibilité et confiance audacieuse qui disposent à la paix et à la joie<sup>15</sup> ;
- l'humilité assumée comme renoncement à toute volonté de puissance pour suivre Jésus qui séduit et appelle à prendre le même chemin que lui au service des hommes d'aujourd'hui<sup>16</sup> ;
- le désir de reproduire les traits de Jésus (Mc 10,13-16) en étant Frère "au service du peuple de Dieu, spécialement de la jeunesse, avec une prédilection pour les pauvres".<sup>17</sup>

**c) Au moyen d'un processus de personnalisation\***

---

<sup>9</sup> S VIII 2469-2471

<sup>10</sup> D 1

<sup>11</sup> D 7

<sup>12</sup> CG 2000, p. 14

<sup>13</sup> D 6 & 1

<sup>14</sup> Circ. 1824

<sup>15</sup> D 8

<sup>16</sup> D 42

<sup>17</sup> C 1

7. Sur cette base, la formation est considérée comme un processus d'intégration\* conscient et harmonieux de l'idéal évangélique, tel que les Fondateurs l'ont vécu - spécialement le Père de La Mennais, dans le quotidien de la vie et de la mission.

Il n'y a de formation que lorsque les valeurs et les contenus proposés peuvent être et sont effectivement expérimentés et goûtés par la personne en formation, au point de devenir pour elle une nouvelle façon d'approcher la réalité, une sorte de nouvelle norme de vie, une sagesse intérieure originale.

Durant toute la formation se mettent en place les processus d'intégration\*, centrés sur la raison profonde, le motif d'action. Ils s'adressent au cœur au sens biblique, en tant que siège des décisions les plus personnelles et les plus engageantes. À cet égard, un des pièges reste le conformisme ou la simple adaptation extérieure, où ce qui importe uniquement est d'adopter un certain comportement répondant à des exigences qui restent extérieures à la personne.

## LES AGENTS ET LES MODELES D'INSPIRATION

### *a) Les agents*

#### **Le sujet**

8. La formation concerne, directement et en premier lieu, le sujet lui-même. Lui seul peut mener à bien le processus de croissance, en intériorisant des valeurs qui soutiennent sa vie, en personnalisant ses relations et en assumant positivement les événements. Le responsable de la formation est d'abord, par conséquent, celui qui doit se former.

#### **L'Esprit-Saint**

9. Dans la formation, le premier et le principal agent, sans lequel il n'y a aucune possibilité d'authentique suite du Christ, c'est l'Esprit<sup>18</sup>. C'est Lui

---

<sup>18</sup> 1 Co 12,3

qui pousse à reconnaître le Seigneur en Jésus et permet au Frère d'arriver à être configuré à Lui<sup>19</sup>.

L'Esprit, qui rend conforme au Christ, appelle le Frère à suivre Celui-ci et le consacre pour la mission à laquelle le Père le destine.

L'action créatrice et rénovatrice de l'Esprit affecte l'intériorité du Frère. Elle change sa vision de la réalité, lui offre la clé et la force indispensables pour vivre celle-ci selon Dieu, en référence permanente à Jésus-Christ et au monde<sup>20</sup>.

Pour accueillir et seconder l'action de l'Esprit, le Frère

- développe l'humilité, la docilité et l'attitude du disciple qui se laisse enseigner ;
- pratique le discernement pour faire la clarté sur son propre itinéraire de formation, et pour reconnaître la présence de l'Esprit dans tous les domaines de sa vie et de son histoire, au travers des médiations humaines.

## La Vierge Marie

**10.** Marie a toujours été associée à l'action de l'Esprit. Elle doit donc être présente dès le début de tout cheminement de formation.

Au-delà de la considération selon laquelle les Frères, “fidèles à l'esprit de Jean-Marie de La Mennais, (...) auront une dévotion toute filiale à la très Sainte Vierge” comme “modèle admirable et puissante gardienne de la chasteté”<sup>21</sup>, le Frère voit en Marie, icône de tout consacré au Seigneur, la disciple fidèle du Christ et la référence pour sa propre croissance dans l'identification à Jésus.

Patronne de la Congrégation, Marie est aussi le miroir vivant de l'esprit des béatitudes et l'âme de la mission d'évangélisation et d'éducation. Experte en pédagogie, celle qui a accompagné Jésus dans sa croissance en âge, en sagesse et en grâce marche toujours auprès de ceux qui s'efforcent d'atteindre la taille du Christ.

## La communauté ecclésiale

---

<sup>19</sup> VC 19

<sup>20</sup> D 8, & 2

<sup>21</sup> C 14

**11.** La Congrégation constitue un don de l'Esprit-Saint à l'Église : elle est née en cette dernière et sa mission fait de tous les Frères des "religieux au service de l'Église"<sup>22</sup>. C'est elle qui approuve leur Règle<sup>23</sup> comme mise en œuvre charismatique de l'Évangile et c'est elle encore qui reçoit leurs vœux<sup>24</sup>.

Ainsi le travail de formation doit se réaliser dans un climat de communion ecclésiale<sup>25</sup>, puisque c'est en Église que se reçoit la nourriture pour la vie baptismale et la consécration religieuse.

Jean-Marie de La Mennais, par son sens de l'Église et sa fidélité au Pape, reste un exemple toujours actuel pour tous les Frères et spécialement pour les formateurs, qui gardent en mémoire les accents de sa dernière circulaire: "Les temps sont mauvais. Priez et consolez l'Église par la bonne odeur de toutes les vertus".<sup>26</sup>

### **Les formateurs et les équipes de formation**

**12.** Le rôle spécifique des formateurs s'inscrit, comme pour les autres Frères, dans l'unique et commune mission mennaisienne. À travers les formateurs, l'Esprit de Jésus agit. C'est pourquoi l'écoute de l'Esprit et l'attention à ses motions et à ses inspirations doivent devenir une attitude permanente de leur part.

Les formateurs ont pour fonctions de :

- discerner avec les sujets en formation ce que Dieu réalise en eux et les voies dans lesquelles il veut les faire progresser ;
- les accompagner dans les différentes étapes de leur croissance, en respectant leur rythme et en leur offrant constamment l'aide nécessaire à leur développement ;

---

<sup>22</sup> C 42 ; C.48

<sup>23</sup> C 30

<sup>24</sup> C 9

<sup>25</sup> FR 22

<sup>26</sup> Dernière circulaire de Jean-Marie de La Mennais

- leur assurer à chaque étape un aliment solide, théorique et pratique, répondant à leurs besoins personnels, aux exigences du moment présent et à leurs futures responsabilités ;
- les aider à intérioriser les valeurs de la vie consacrée ;
- évaluer les résultats obtenus et juger si ces candidats ont les capacités exigées par l'Église et la Congrégation.

Pour exercer efficacement leur ministère\*, les formateurs doivent posséder quelques qualités spécifiques :

- une capacité humaine d'empathie\*, d'intuition et d'accueil ;
- une expérience éprouvée de Dieu ;
- l'ouverture nécessaire pour faire équipe avec d'autres formateurs ;
- l'amour de la Congrégation, la connaissance de son charisme et de sa tradition.
- une formation spécifique pour leur mission.

### **La communauté de formation**

**13.** La communauté de formation a pour finalité directe la formation. Elle accueille le formateur ou l'équipe de formation qu'elle soutient dans leur fonction. Cette communauté est formatrice dans la mesure où elle permet à tous ses membres de croître dans la fidélité au Seigneur, selon le charisme de l'Institut. Elle doit s'attacher particulièrement à être une communauté de vie, en créant un climat de fraternité, de prière, de travail apostolique et, par le fait même, d'appartenance à la Congrégation.

La communauté forme les sujets par l'intermédiaire des éléments suivants :

- la relation personnelle et le lien affectif, affranchis d'attentes égoïstes et infantiles ;
- la culture de l'identité commune au charisme ;
- la régularité et la stabilité de la vie communautaire dans ses moments de prière, de réflexion et de convivialité ;
- les outils de croissance permettant de faire sien le dynamisme communautaire (projet communautaire, discernement communautaire, accom-

pagnement), et ceux qui aident à grandir même à travers les manques et les faiblesses (correction fraternelle, révision de vie) ;

- l'amour de la mission, et un amour préférentiel pour les pauvres ;
- les critères évangéliques auxquels les sujets en formation se réfèrent dans leurs décisions.

La communauté de formation recourt au dialogue comme instance de discernement et de coresponsabilité, pour stimuler la croissance des personnes et du groupe.

### **Les autres agents**

14. Outre les membres de la communauté de formation, divers agents interviennent dans la formation à titre complémentaire : professeurs, directeurs spirituels, conseillers pastoraux et autres.

### ***b) Les modèles d'inspiration***

#### **Les Fondateurs**

15. En reconnaissant Jean-Marie de La Mennais et Gabriel Deshayes comme fondateurs de la Congrégation et en approuvant la Congrégation, fondée par ces derniers comme prolongement de leur esprit et de leur mission, l'Église a accepté leur charisme comme une forme de vie chrétienne pouvant être partagée par beaucoup et comme une voie de sanctification pour le peuple de Dieu.

Les Frères vivent aujourd'hui dans une situation et un contexte social différents de ceux des origines. Ils savent pourtant qu'ils doivent aux deux Fondateurs leur charisme, l'exemple de leur vie et leurs écrits, notamment ceux de Jean-Marie de La Mennais qui modelèrent l'esprit de la Congrégation naissante et déterminèrent les caractéristiques de l'identité du charisme mennaisien.

L'actualisation de cet esprit requiert aujourd'hui et toujours, dans la formation, créativité, originalité et spontanéité.

### **La Congrégation**

16. Née dans l'Église, convoquée et consacrée par l'action de l'Esprit-Saint, la Congrégation a surgi en vue de reproduire la forme de vie de Jésus et de ses apôtres dans le service de l'éducation.

Son charisme, expérience de l'Esprit, a été accueilli, approfondi, développé et enrichi par les différentes générations de Frères - et actuellement de laïcs -, donnant sens et vie au projet mennaisien.

### **La Règle de vie**

17. La Règle de Vie n'est pas un texte inerte mais un instrument de renouvellement. Elle présente d'une manière actualisée le charisme de la Congrégation de même que la dimension ecclésiale de sa mission. C'est pourquoi cette Règle et les différents textes de la Congrégation doivent être lus, goûtés et assimilés par chacun des Frères.

## **LES FACTEURS DE FORMATION**

Des réalités (personnes et structures) influent sur la structuration et la maturation personnelles et le processus de formation. Elles peuvent être internes ou externes à la personne.

En principe, ces facteurs de formation ne répondent pas à priori à une intention pédagogique. Certains font partie de l'hérité et d'autres sont des éléments naturels ou sociaux reçus hors de tout projet pédagogique particulier.

Lorsque c'est possible, on peut cependant leur donner une finalité de formation explicite, si bien que ces facteurs deviennent des ressorts\* et des moyens de formation.

### ***a) Les facteurs internes : la personne***

#### **Les facteurs physiques**

18. La formation intégrale de la personne comprend une dimension physique : l'âge, la santé, le sexe, les conditions corporelles. Ces éléments in-

fluent sur le développement de la personne et sur la maîtrise de ses qualités, de ses aptitudes et de ses potentialités.

Vu l'importance de la santé pour l'équilibre personnel tout au long de sa vie, chaque personne doit y veiller par l'exercice physique, la pratique du sport, une alimentation équilibrée et l'acquisition d'habitudes d'hygiène, de propreté, de sobriété et de repos.

### **Les facteurs psychologiques**

**19.** Les facteurs psychologiques concernent la personnalité du sujet en ses différentes dimensions. L'influence de ces facteurs est décisive pour le comportement de la personne.

Les Constitutions(C 54) énumèrent un certain nombre de traits psychologiques requis pour la vie religieuse mennaisienne : un caractère ouvert, ferme et sociable, un jugement droit, une intelligence suffisante, de l'intérêt pour l'éducation des jeunes et une bonne santé physique et psychique garantie par une hérédité saine.

Le discernement doit porter une attention toute particulière aux motivations vocationnelles, à la capacité de vivre en communauté et à la maturité affective.

### **Les facteurs liés à la jeunesse**

**20.** Les formateurs seront très attentifs aux traits particuliers présentés par les candidats : superficialité, activisme, papillonnage, instabilité dans l'engagement, fragilité des convictions chrétiennes, expériences sexuelles précoces, éclatement de la famille, etc. Ces traits sont la conséquence des influences exercées sur eux par la culture ambiante et par les valeurs qu'elle génère en divers lieux.

Ces valeurs, discernées et dynamisées par l'Évangile, interviendront dans les figures que pourront prendre la vie religieuse et la mission dans les prochaines années.

### ***b) Les facteurs externes : l'environnement***

## **La famille**

**21.** La famille est le premier lieu de socialisation. La famille chrétienne, église domestique, constitue le milieu privilégié pour l'éveil des vocations.

La famille du candidat doit être associée autant que possible au cheminement de celui-ci à toutes les étapes de sa formation.

La famille est un élément-clé du discernement vocationnel : il faut en tenir compte dans le processus de formation du candidat - en particulier à cause de son influence dans les motivations et les comportements de ce dernier, alors qu'il devra s'intégrer à la nouvelle famille où il a été appelé.

## **La société et la culture**

**22.** Par l'intermédiaire des médias, la complexe réalité sociale actuelle exerce, tant dans ses traits positifs que négatifs, une influence de plus en plus grande sur le processus de maturation des personnes. Par ailleurs, cette société prend des visages particuliers selon les régions où nous évoluons. Ce fait engendre diverses manières de comprendre la vie et l'histoire.

C'est pourquoi le Frère doit se former à l'écoute de l'Esprit dans la Parole de Dieu, dans l'oraison personnelle, mais aussi dans les événements de l'histoire, dans la culture et dans la vie des peuples.

## **LES DYNAMISMES ET LES MOYENS**

Certaines réalités, quant à elles, sont animées dès le départ d'une intention pédagogique et porteuse d'énergie stimulante dans le processus de formation. Elles peuvent être l'œuvre des agents de formation, ou le fruit de facteurs de formation.

### ***a) L'accompagnement***

**23.** Jean-Marie de La Mennais consacrait du temps à la visite et à la rencontre des Frères, les guidant avec réalisme, soit oralement soit par lettre. Les Frères l'abordaient avec franchise et confiance. Il demeure une inspiration et un modèle pour l'accompagnement personnel.

Dans la formation initiale, “l’accompagnement personnel des candidat(e)s est plus important que les structures d’accueil”<sup>27</sup>, et il reste un moyen très important de croissance tout au long de la formation permanente.

Au sens large, l’accompagnement spirituel consiste en toute aide qui éclaire, soutient et guide le Frère dans son engagement à discerner la volonté de Dieu en vue de mener sa vie à la plénitude. Il peut revêtir plusieurs formes :

- L’accompagnement spirituel (direction spirituelle) mis en œuvre dans l’étape de la formation initiale par le dialogue fréquent avec le formateur, modalité la plus recommandée par l’Église et la Congrégation : “Guidé par l’Esprit-Saint, accompagné par un directeur spirituel averti ou par son confesseur habituel, le Frère découvre peu à peu l’itinéraire de sa recherche de Dieu”<sup>28</sup>.

Le but de cet accompagnement est d’aider la personne :

- a) à se connaître elle-même, à s’accepter et à se posséder en pleine liberté;
  - b) à prendre ses distances par rapport à elle-même pour s’engager sur le chemin de conversion, en étant attentive à l’expérience de Dieu, à l’écoute de la Parole, à la prière personnelle et communautaire, aux diverses découvertes qu’elle fait de la présence du Christ, à la lecture critique des événements, à son sens d’appartenance à la communauté, à ses expériences apostoliques, à ses épreuves, à ses crises et à ses tentations...
- D’autres formes d’accompagnement complémentaires : les entretiens fréquents avec le formateur, la confession régulière et tout ce qui, dans la communauté de formation, aide à la croissance de la personne : révision de vie, moments de célébration et de partage de la Parole de Dieu, etc.
  - L’élaboration et l’observation fidèle du projet personnel, comme aide à la maturité vocationnelle.
  - L’accompagnement de groupe, complémentaire de l’accompagnement personnel et de grande importance dans le discernement vocationnel. Il

---

<sup>27</sup> FR 44

<sup>28</sup> D 91

se caractérise par le climat éducatif et relationnel, par les expériences de vie et la coresponsabilité face au projet commun, autant d'éléments qui aident le sujet de la formation à élaborer ses propres options et ses critères personnels dans la réponse à sa vocation. L'accompagnement de groupe oriente, stimule et soutient ce que vit chaque personne, sans diminuer le caractère personnel de ses décisions.

## ***b) La Parole et les Sacrements***

### **La Parole de Dieu**

24. La Parole de Dieu constitue la source de connaissance de Jésus et d'identification à sa Personne. Ainsi, elle reste le repère privilégié de la démarche de formation. "Il est certain, cher ami, que pour bien connaître Jésus-Christ, il est nécessaire de sonder les Ecritures, c'est lui-même qui nous a donné ce conseil."<sup>29</sup>

C'est dans la Parole que le Frère découvre le profil et l'accomplissement de sa vocation, car le Maître l'appelle de la même façon qu'il a appelé Abraham, Moïse, les prophètes ou Marie. Quand le Frère s'expose à elle chaque jour, les événements de la journée prennent une dimension nouvelle qui lui permet de voir sa vie s'ajuster au plan de salut de Dieu : c'est la *Lectio divina*\*.

L'écoute régulière de la Parole introduit quotidiennement le Frère dans un cœur à cœur intime avec le Dieu, Père, Fils et Esprit-Saint qui le configure peu à peu au Bien-aimé : c'est l'*Oraison mentale*\*.<sup>30</sup>

A la fin de la journée, c'est à la lumière de cette même Parole qu'il évalue ses gestes et ses actions pour y reconnaître la présence et les appels du Seigneur, et pour ajuster sa vie à ce qu'il lui demande : c'est la *Lectio vitae*\*.

Le charisme et la réalité vécue par les Frères apportent ainsi un riche éclairage à la manière dont ils lisent et étudient la Parole de Dieu.

---

<sup>29</sup> A Bruté de Rémur, le 2 mars 1809

<sup>30</sup> D 86

### Les sacrements

25. Notre Règle de Vie souligne vigoureusement l'importance de **l'Eucharistie**. C'est autour d'elle et de la Parole de Dieu que s'édifie la vie spirituelle de la communauté. L'Eucharistie, "signe d'unité et lien de la charité"<sup>31</sup>, constitue en effet le sommet de la vie fraternelle.

Mais pour que l'Eucharistie puisse agir avec toute sa force de transformation, il faut, d'un point de vue pédagogique :

- centrer toute sa vie sur elle, sans la réduire à la célébration sacramentelle ;
- prendre conscience de la dimension apostolique de l'Eucharistie ;
- intégrer à la célébration la vie des gens (leurs luttes et leurs souffrances, leurs espérances et leurs réussites), ainsi que son être et son action ;
- la découvrir comme une force qui transforme en artisans de paix, de réconciliation et de justice ;
- se former à une liturgie adaptée.

26. Le sacrement de **réconciliation** joue un rôle essentiel dans la croissance, car il implique un constant souci personnel et communautaire de conversion.

La célébration communautaire du rite pénitentiel et sa pratique personnelle fréquente permettent d'expérimenter joyeusement le pardon du Père et de construire une communauté réconciliée et réconciliatrice, ainsi que la première Règle le recommandait aux Frères : «S'il s'élevait entre eux quelque dissension, même légère, ils ne manqueront pas de se réconcilier avant la prière du soir. »<sup>32</sup>

### c) *Les études*

27. Les études visent à former l'apôtre mennaisien. Elles s'établissent en dialogue avec les supérieurs pour être en harmonie avec les besoins de

---

<sup>31</sup> SC 47

<sup>32</sup> Règle de 1823

l'Église et de la Congrégation, et non seulement "en vue d'une réalisation personnelle mal comprise pour des finalités individuelles".<sup>33</sup>

La mission implique une formation professionnelle. Les études qui y préparent occupent une place particulière avant et après le noviciat, en particulier au cours des premières années d'insertion dans la communauté. Elles se prolongent tout au long de la vie active du Frère sous forme de mises à jour professionnelles et pédagogiques.

L'aspect pédagogique doit s'inscrire dans le cadre de la pédagogie mennaisienne, celle-ci étant comprise dans la formation mennaisienne globale.

#### *d) L'insertion*

##### **L'insertion communautaire**

28. L'insertion communautaire commence durant les années qui précèdent le noviciat. Elle se développe surtout dans la communauté du noviciat, puis durant les années d'activité apostolique où elle se fait plus significative. Un temps suffisant d'expérience d'insertion en communauté apostolique est nécessaire avant la profession perpétuelle.

##### **L'insertion apostolique**

De plus en plus importante dans l'étape finale de la formation initiale, l'insertion apostolique doit suivre une progression continue. Le troisième âge marque une rupture et rend nécessaire une nouvelle insertion apostolique.

##### **L'insertion sociale**

L'insertion sociale constitue une nécessité apostolique, liée à la mission d'éducateurs et à l'amour préférentiel pour les pauvres. C'est pourquoi, dès le commencement de la formation, les jeunes doivent acquérir une profonde sensibilité aux besoins des démunis. L'emplacement des maisons de formation et un style de vie austère et simple faciliteront

---

<sup>33</sup> FR 65

## **RATIO INSTITUTIONIS**

---

l'insertion parmi les plus délaissés et favoriseront le développement du sens de la solidarité.

# 2

## LE POSTULAT

## LE POSTULAT

29. Le postulat constitue la période de préparation spécifique au noviciat. Même s'il s'agit d'une étape préliminaire, il ne doit pas être considéré seulement comme un temps de transition. Il présente en effet une physionomie et une consistance particulières comme itinéraire de formation plus organique et plus engagé que précédemment. Il nécessite donc une durée suffisante (idéalement au moins une année) pour donner aux candidats le temps de vivre tous les passages auxquels ceux-ci seront invités.

“Le postulat assure une préparation plus directe au noviciat par l'approfondissement de la vie chrétienne et un meilleur discernement de l'appel de Dieu”.<sup>34</sup>

On parvient à cette étape par des voies diverses, prévues par les projets de province concernant la pastorale des jeunes et les vocations. Ces approches ont ménagé aux candidats une première connaissance de la vie du Frère, un premier contact avec cette vocation spécifique et un début d'accompagnement.

Pour entrer dans la période de formation du postulat, on requiert des candidats qu'ils aient atteint le niveau et le diplôme permettant d'accéder à des études universitaires selon les exigences des différents pays.

## LES OBJECTIFS GENERAUX

### *a) La dimension humaine*

30. Parvenir à un stade de maturité humaine permettant par la suite au sujet de mettre à profit l'expérience de son année de noviciat.

### *b) La dimension chrétienne*

Approfondir, au niveau de la doctrine et de la pratique, l'initiation chrétienne et la connaissance de sa vocation particulière dans l'Église.

---

<sup>34</sup> C 61

*c) La dimension mennaisienne*

Acquérir une connaissance suffisante de la vie et de la mission mennaisiennes pour faire une première option en leur faveur, avec les ruptures progressives et les engagements qu'elles impliquent.

## LES OBJECTIFS SPECIFIQUES ET LES MOYENS

*a) La dimension humaine*

### Les objectifs spécifiques

#### 31.

- Continuer le parcours de connaissance et d'acceptation de soi en prenant conscience de ses richesses et de ses limites personnelles.
- Prêter une attention particulière à la maturité affective et sexuelle.
- Mettre en œuvre et cultiver sa capacité à vivre en communauté.
- Croître dans sa capacité de réflexion et acquérir un sens critique suffisant à l'égard de soi et d'autrui, aussi bien qu'à l'égard de la réalité en général.
- Prendre conscience et faire la relecture de son histoire personnelle, familiale et sociale.

### Les moyens

#### 32.

- Un examen médical complet du candidat.
- Une évaluation psychologique approfondie pour permettre une meilleure connaissance de soi et la clarification de ses motivations intérieures, afin de mieux intégrer tous ces aspects dans la dimension spirituelle, et ainsi mieux répondre à l'appel de Dieu.  
Un suivi psychologique est offert au candidat si nécessaire.
- L'usage des moyens naturels utiles à la santé physique et psychique, comme le sport, l'hygiène, les activités artistiques, les hobbies et le goût de la nature.

## RATIO INSTITUTIONIS

---

- Des occasions diversifiées pour la personne en formation de prendre des engagements et de les mener à bien, en développant sa créativité, sa responsabilité et sa liberté.
- L'assimilation de certaines attitudes de base : sincérité et transparence, don gratuit de soi, disponibilité à servir, rupture graduelle et sereine avec des habitudes et des sécurités affectives ou économiques, exercice de l'ascèse dans l'autodiscipline et l'accomplissement de ses devoirs.
- La prise de conscience de son affectivité, en vue de l'unifier et de l'intégrer progressivement. Cette acquisition est la tâche de toute une vie mais les premiers pas doivent se vivre de façon visible à cette étape.
- L'initiation à la pratique du silence.
- Le travail sur soi afin d'avancer dans la maîtrise de ses pulsions et la cohérence entre ses actions, ses paroles et ses attitudes.
- L'examen de ses sentiments, de ses émotions et de ses désirs pour les confronter aux valeurs qu'il veut adopter.
- La formation à la personnalisation\* de telle manière que, avec l'aide de son formateur, soit faite une lecture sereine des difficultés et des éléments conflictuels de son histoire, en dédramatisant et en débloquent les situations qui doivent l'être.
- Le retour sur les relations familiales et amicales, pour adopter face à celles-ci une attitude réaliste et constructive.
- La culture des liens affectifs (affection et amitié) envers les personnes, notamment les compagnons de communauté ; l'entretien de relations interpersonnelles constructives; l'estime du mariage et du vœu de Chasteté.
- L'appréciation des éléments valables de sa propre culture ; l'ouverture à d'autres cultures et à d'autres formes de pensée ; la sensibilité artistique.
- Le développement de la courtoisie et de l'affabilité, de l'esprit de réconciliation et d'acceptation de l'autre, ainsi que de la capacité à pardonner, par le dépassement des antipathies et des préjugés et l'oubli des ressentiments.
- L'acquisition d'une formation intellectuelle adéquate et d'une méthode personnelle d'étude, de lecture et de recherche.

**b) La dimension chrétienne**

**Les objectifs spécifiques**

**33.**

- Progresser dans la théorie et la pratique de la vie chrétienne.
- Découvrir peu à peu la figure de Jésus-Christ ; prendre conscience des perceptions erronées de l'image de Dieu et commencer à les purifier.
- S'ouvrir à une relation personnelle avec Dieu.
- Cultiver la vie de prière, la réalité sacramentelle et les valeurs évangéliques.
- Incarner progressivement la spiritualité mennaisienne, en solidarité étroite avec les plus pauvres, les enfants et les jeunes.
- Approfondir une authentique dévotion mariale.

**Les moyens**

**34.**

- L'enracinement de l'expérience de foi dans la vie de prière personnelle et communautaire.
- L'apprentissage de la Parole de Dieu afin d'y confronter sa vie, en acquérant de l'estime pour les espaces de silence, de contemplation, d'écoute, qui aident à prolonger dans le quotidien la rencontre sacramentelle avec Jésus-Christ.
- L'initiation à la pratique de la prière :
  - a) les prières vocales, principalement à partir des formules liturgiques et bibliques ;
  - b) la contemplation de la présence de Dieu dans le Frère, dans la nature, dans les événements, dans sa propre vie ;
  - c) la prière partagée comme introduction à l'expérience communautaire de Dieu ;
  - d) les moments de prière personnelle et, surtout au postulat, l'initiation à la prière fondée sur la Parole de Dieu (principalement l'évangile et les psaumes) pour développer les attitudes d'écoute et de réponse.

- La découverte de la figure de Jésus-Christ par une catéchèse systématique permettant une première synthèse des connaissances de la foi, catéchèse devant se présenter sous plusieurs formes : biblique, liturgique, sacramentelle, missionnaire et mariale.

### *c) La dimension mennaisienne*

#### **Les objectifs spécifiques**

##### **35.**

- Prendre conscience de l'appel de Dieu dans les expériences passées et les intégrer à cette étape.
- Connaître les éléments de base de l'esprit de la Congrégation et les vivre en relation avec les autres membres de la communauté de formation.
- Entrer en contact avec la figure des Fondateurs, avec la réalité de la Province, avec les grandes étapes de l'histoire de la Congrégation.
- Développer la sensibilité missionnaire et les attitudes d'ouverture à l'universel.

#### **Les moyens**

##### **36.**

- L'initiation à l'esprit de l'Institut par des rencontres avec l'accompagnateur et les formateurs, et par le contact avec les autres Frères. L'expérience communautaire du postulat permet au candidat de voir comment il vit concrètement cet esprit mennaisien : esprit de foi, de charité, d'abnégation et d'humilité<sup>35</sup>.
- Un premier contact avec la vie des Fondateurs par la lecture de leur vie, avec certains épisodes de l'histoire de l'Institut et de la Province, avec quelques biographies et certains textes des Chapitres généraux.
- L'occasion pour le candidat ; par sa participation à l'héritage mennaisien ; de se situer face au don qui lui est offert et d'en sentir les réso-

---

<sup>35</sup> cf. C 3

nances dans son appel personnel, moyennant une relecture de l'histoire antérieure de sa vocation.

- La participation à quelques activités apostoliques caractéristiques de la Congrégation.

## LE DISCERNEMENT

**37.** La finalité du postulat est avant tout d'opérer un discernement, c'est-à-dire de conduire à la prise de conscience, tant de la part du candidat que de l'Institut, de la réalité ou non d'un appel à suivre Jésus dans la vie mennaisienne<sup>36</sup>.

**38.** Il s'agit d'un jugement humain sur une vocation divine. Dans l'examen qui est mené, on s'efforce de parvenir à une certitude morale\* concernant l'appel du jeune. Cette certitude issue de l'examen a pour fondements :

- les signes de maturité et d'aptitude ;
- les témoignages concrets de sa capacité à développer les aptitudes requises par ce genre de vie ;
- les signes d'intention droite ;
- les signes de générosité pour s'engager au service de l'Église dans notre Institut.

**39.** Pour pouvoir évaluer la racine des motivations, aider au discernement des candidats et approfondir le cheminement vocationnel, l'accompagnement prend une importance primordiale.

Pour cela, le formateur :

- entre en relation profonde avec le candidat pour écouter son histoire personnelle et familiale, les expériences qu'il a vécues, les difficultés qu'il a rencontrées, ses espérances, ses peurs, attentif à tout signe de la volonté de Dieu ;
- porte attention aux dynamismes de la vie affective et relationnelle favorisant l'ouverture aux autres, le don et le pardon mutuel, l'amitié, la collaboration et la recherche du bien commun ;

---

<sup>36</sup> C 61

- sait gérer la dynamique de groupe, les tensions qui peuvent apparaître dans le groupe et dans la communauté du fait de la disparité des cultures, des âges, des mentalités ;
- communique avec enthousiasme les valeurs de la spiritualité mennaisienne, surtout l'amour de l'éducation, et accompagne pas à pas les expériences apostoliques que les jeunes réalisent, en leur donnant une qualité de formation convenable ;
- exprime de manière explicite l'option pour les jeunes pauvres et les implique dans cette orientation en encourageant également à faire certains choix d'austérité.

### LES CRITERES D'EVALUATION A LA FIN DU POSTULAT

#### *a) La dimension humaine*

40. À la fin de son postulat, le candidat :

- a la capacité de faire l'inventaire de ses richesses et de ses fragilités, de reconnaître son inconsistance fondamentale\* ;
- est arrivé, dans le domaine de l'affectivité-sexualité, à l'acceptation de son identité sexuelle et à la capacité d'aborder son vécu affectif et sexuel ;
- a adopté, au point de vue relationnel, un style de vie fait d'empathie, et donne des signes de sa capacité à rompre avec certaines relations pour en établir d'autres, nouvelles et durables ;
- a été capable de faire la relecture de son histoire personnelle et familiale et de se réconcilier avec elle, en comprenant qu'il s'agit d'une histoire colorée d'affectivité qui implique une continuité, et non une collection de fragments ;
- a acquis et démontré suffisamment de liberté pour opérer des choix de vie.

#### *b) La dimension chrétienne*

41. À la fin de son postulat, le candidat :

- a pris conscience des perceptions erronées de l'image de Dieu chez lui et a commencé à les purifier ; il est capable de distinguer religiosité magique et foi (manière de prier, sens du péché et non culpabilisation, etc.) ;
- entre de plus en plus dans une relation personnelle avec Dieu, en dépassant les simples émotions, le mysticisme ; Il tend à n'avoir aucune réserve et aucun secret par rapport à Dieu, à lui être entièrement disponible dans une attitude d'abandon ;
- est parvenu à identifier des traces du passage de Jésus dans sa vie et à reconnaître en elles des signes vocationnels.
- a acquis la connaissance et la pratique de base de la vie chrétienne : credo, connaissance de l'histoire du salut, eucharistie, etc. ;
- a commencé à passer d'une attitude de consommation à une attitude de participation à l'édification de la communauté <sup>37</sup>;

**c) La dimension mennaisienne**

**42.** À la fin de son postulat, le candidat :

- se reconnaît dans les traits mennaisiens caractéristiques, suite aux expériences du quotidien, . s'identifiant peu à peu au charisme lui-même ;
- connaît, dans les grandes lignes, les Fondateurs et l'histoire de la Congrégation ;
- a manifesté, par des activités variées de service, un intérêt profond pour les enfants et les jeunes ;
- a vécu une approche graduelle des œuvres éducatives mennaisiennes pour en connaître la réalité.

---

<sup>37</sup> cf. VFC 24



# 3

## LE NOVICIAT

## LE NOVICIAT

43. Cette étape de formation fait l'objet d'une attention particulière de la part de toute la Congrégation qui en reconnaît l'importance capitale.

"Le novice doit entrer plus avant dans la connaissance et l'intimité du Christ, approfondir les valeurs de sa vocation mennaisienne et en mesurer les exigences. En vue d'un plus grand amour de Dieu, il s'entraîne à la pratique des conseils évangéliques, s'efforçant d'intégrer dans l'unité de sa personne les dimensions contemplative et active de la vie religieuse apostolique. Il s'attache à bien connaître l'Institut, son histoire et ses œuvres, la vie et les mérites de ses Fondateurs. Au sein d'une communauté fraternelle, et sous la direction du Maître des novices, il se prépare dans la réflexion et la prière à prendre une décision personnelle motivée et libre." <sup>38</sup>

## LES OBJECTIFS GENERAUX

### *a) La dimension humaine*

44. Progresser dans la maturation humaine et, après avoir vérifié si sa vocation est authentique, opter librement et consciemment pour la vie religieuse mennaisienne en assumant les exigences de cette vie.

### *b) La dimension chrétienne*

Faire l'expérience de la suite de Jésus pauvre, chaste et obéissant, selon le charisme mennaisien, et en saisir les implications concrètes dans sa vie.

### *c) La dimension mennaisienne*

S'approprier progressivement le charisme par la connaissance et la pratique des Constitutions, et traduire dans sa vie la spiritualité mennaisienne.

---

<sup>38</sup> C 67

## LES OBJECTIFS SPECIFIQUES ET LES MOYENS

### *a) La dimension humaine*

#### **Les objectifs spécifiques**

45.

- Poursuivre le processus de personnalisation\* intégrant la dimension humaine et la dimension spirituelle. Dieu accepte le novice comme il est, il le réconcilie avec toute son histoire, l'aide à se construire avec ses fragilités mêmes, et lui fait faire l'expérience du salut. Cette démarche nécessite un climat de liberté, de confiance, d'autonomie et de responsabilité.
- Redéfinir son identité personnelle en concentrant toutes ses ressources autour de son choix vocationnel ;
- Créer des conditions de rupture avec son milieu précédent pour permettre plus largement l'émergence de l'Absolu, l'épanouissement affectif de sa relation avec Dieu, une estime plus profonde de la vie communautaire et du charisme mennaisien
- S'ouvrir à la vie communautaire, au service, au travail manuel en commun et au soin de la maison dans un esprit de famille. L'engagement à participer à la construction de la communauté dans le quotidien est une ascèse qui le fait grandir dans la solidité de ses motivations.
- S'entraîner à vivre le silence, atmosphère indispensable à l'accueil d'une Présence ; le silence favorise l'écoute de la Parole, permet de réserver sa vie à ce qui en vaut vraiment la peine, et dispose à la réflexion.

#### **Les moyens**

46.

- L'élaboration d'un projet personnel de vie.
- Le travail - déjà commencé, et soutenu par l'accompagnement personnel suivi - dans le domaine de la connaissance de soi et de la personnalité, en confrontant les valeurs auxquelles le novice est attaché avec

ses attitudes quotidiennes, de manière à découvrir la racine (les besoins centraux\*) des incohérences entre ce qu'il vit et ce qu'il veut vivre.

- La poursuite de la démarche entreprise au postulat dans le domaine de l'affectivité et de la sexualité.
- L'apprentissage d'un usage critique et modéré des moyens de communication, l'insertion d'espaces de silence dans le travail quotidien, qui aident le novice à faire l'unité de sa personne dans un monde qui le pousse, au contraire, à la dispersion.
- Des ruptures graduelles avec la famille et les amitiés, pour favoriser l'avènement d'un nouveau sens de l'appartenance.
- La confrontation à des expériences intérieures de rupture : attitudes, contre-valeurs, dynamiques internes de fonctionnement non accordées au style de vie de Jésus.

### ***b) La dimension chrétienne***

“Entrer plus avant dans la connaissance et l'intimité du Christ ...”<sup>39</sup> : c'est cette rencontre personnelle avec le Christ, appréhendé comme personne vivante et comme ami, qui est le but fondamental de tout itinéraire de formation.

### **Les objectifs spécifiques**

#### **47.**

- Apprendre graduellement à remettre sa vie au Christ, à accueillir le mystère de la croix et à acquérir des critères évangéliques pour juger des événements et des expériences.
- Unifier l'existence autour de l'option en faveur du Christ chaste, pauvre et obéissant comme potentiel de croissance en liberté et surtout comme réponse d'amour fidèle. - “En vue d'un plus grand amour de Dieu, il s'entraîne à la pratique des conseils évangéliques.”<sup>40</sup>
- Avancer dans l'intelligence intérieure de la gratuité de l'amour de Dieu. Afin que sa relation affective avec Dieu devienne libératrice et, qu'en même temps, sa vie devienne disponibilité, le novice renonce à sa vo-

---

<sup>39</sup> C 67

<sup>40</sup> C 67

lonté propre et entre dans le projet de Dieu. “La seule chose que j’exige rigoureusement (pour l’entrée au noviciat) est de ne pas amener sa volonté propre.”<sup>41</sup>

- Assimiler intellectuellement et expérimentalement les contenus bibliques, théologiques et spirituels de la vie chrétienne et religieuse, qui permettent d’atteindre les fins propres du noviciat et de répondre à sa vocation.

## Les moyens

### 48.

- La pratique de la Lectio divina\*, voie de relation à Dieu, comprise comme une démarche systématique qui favorise la concentration du cœur.
- L’apprentissage de la prière personnelle régulière, tout particulièrement dans l’oraison mentale\*, qui engendre une relation plus intime avec Dieu et nourrit la croissance spirituelle.
- L’initiation à une expérience spirituelle incarnée, qui rapproche la foi du quotidien, donne une qualité humaine aux petites choses, lit la réalité du point de vue du salut et de la présence de Dieu, développe une prière centrée sur le Royaume. À cette fin, l’exercice quotidien de la Lectio vitae\* prend un relief particulier, par la relecture des liens créés avec les personnes.
- L’approfondissement du sens de la liturgie qui actualise les mystères du Christ, par la formation à la célébration de l’office divin, des sacrements, spécialement de l’eucharistie et de la réconciliation.
- L’exemple de Marie, Mère et Maîtresse, dans l’adoption d’un style de vie religieuse adapté à ce temps et qui aide à trouver les meilleures voies pour être signe et expression de l’amour de Dieu envers les enfants et les jeunes.
- La participation responsable à l’élaboration et à la réalisation du projet communautaire ainsi qu’aux différentes structures de croissance communautaire (réunions hebdomadaires, discernement communautaire, correction fraternelle, partage de la Parole, activités quotidiennes,

---

<sup>41</sup> Lettre au Frère Abel Lucas, le 18 avril 1848

etc.) : autant d'occasions favorables pour croître en appartenance et en communion et pour expérimenter l'obéissance comme coresponsabilité dans les choix communautaires.

### *c) La dimension mennaisienne*

#### **Les objectifs spécifiques**

##### **49.**

- "Approfondir les valeurs de sa vocation mennaisienne et en mesurer les exigences"<sup>42</sup> de manière actualisée et vivante.
- "S'efforcer d'intégrer dans l'unité de sa personne les dimensions contemplative et active de la vie religieuse apostolique"<sup>43</sup>, comme caractéristique de base de notre spiritualité ministérielle\* mennaisienne.
- Intérioriser les valeurs de la spiritualité mennaisienne, comme sources de joie pour sa vocation, comme expressions d'appartenance à la Congrégation et de passion pour cette parole fondatrice : "Laissez les enfants venir à moi".

#### **Les moyens**

##### **50.**

- L'étude du développement historique de la Congrégation, mettant en évidence ses racines historiques, son implantation dans les divers pays, son ouverture missionnaire.
- L'approfondissement de la spiritualité et du charisme mennaisiens, particulièrement par le moyen de la Règle de vie, afin d'y découvrir le reflet de sa propre identité nouvelle.
- Un contact avec la réalité des enfants, des jeunes et des pauvres, pour éveiller une sensibilité orientée vers cette réalité, pour développer une psychologie de l'envoyé\*, et pour inciter à une réponse adéquate.
- La participation à la pastorale d'ensemble (catéchèse, animation liturgique, pastorale des jeunes) afin de vivre le sens ecclésial, dimension très présente dès les origines dans l'esprit des Fondateurs.

---

<sup>42</sup> C 67

<sup>43</sup> C 67

## LES CRITERES D'EVALUATION A LA FIN DU NOVICIAT

### *a) La dimension humaine*

51. À la fin de son noviciat, le candidat :

- est arrivé, par le travail sur sa personnalité, à intégrer dans sa manière de vivre la part d'inconsistance fondamentale\* qui le caractérise ;
- est capable de clarifier ses motivations avec un discernement constant sur lui-même. Avec son accompagnateur, il est à même d'évaluer à certains indices révélateurs son oubli de soi, son renoncement à rechercher sa propre image, sa confiance joyeuse dans le Seigneur de la vie et de l'histoire, sa joie et son ouverture à un partage de la mission avec d'autres ;
- a appris à s'aimer lui-même tel qu'il est, ce qui le dispose à vivre plus sereinement son affectivité et sa sexualité dans l'option du célibat ;
- devient de moins en moins dépendant affectivement par rapport à sa famille et de plus en plus attaché à sa nouvelle famille religieuse ;
- entretient une relation simple et transparente avec tous les membres de la communauté, dans une attitude constructive ;
- s'est réconcilié avec son histoire, entrevoit tout le positif qui peut être tiré d'événements négatifs, et comprend qu'il peut en faire une histoire de salut.

### *b) La dimension chrétienne*

52. À la fin de son noviciat, le candidat :

- est capable de relire son histoire personnelle à l'intérieur de l'histoire du salut ;
- concilie prière et mission dans une unité de vie ; il conduit sa vie quotidienne à la lumière de la présence libératrice du Seigneur, sans tomber dans un spiritualisme désincarné ni dans un activisme vide ;
- cultive sa relation avec la personne de Jésus comme personne vivante et s'identifie progressivement à Jésus comme par connaturalité ;

- a déjà adopté dans sa vie des attitudes, des gestes et des sentiments manifestant son option pour la chasteté, la pauvreté et l'obéissance
- s'initie au discernement personnel des mouvements qu'il ressent et des motions qui le conduisent, et fait de la prière un instrument pour s'orienter dans la vie, quelles qu'en soient les circonstances ;
- a trouvé en Marie un modèle d'intégration\* de vie et d'intériorité. « Elle gardait toutes choses dans son cœur »<sup>44</sup>.

### *c) La dimension mennaisienne*

**53.** À la fin de son noviciat, le candidat :

- a commencé à faire passer le contenu théorique de la spiritualité mennaisienne dans sa vie et dans sa mission ;
- a développé un esprit de corps en liant l'histoire de sa propre vocation et la grande histoire du torrent auquel il apporte son dynamisme ;
- a expérimenté la spiritualité des liens \* ;
- a opéré quelques ruptures avec sa famille, pour une nouvelle famille et une nouvelle appartenance.

---

<sup>44</sup> cf. Lc 2, 19.51

## **LE FRERE MAITRE, RESPONSABLE DE LA FORMATION DES NOVICES**

**54-**

- Le Frère Maître, nommé par le Supérieur général du consentement de son Conseil<sup>45</sup>, a le souci d'être en formation continue en ce qui concerne la croissance humaine et spirituelle, la vie religieuse, le sens de l'identité mennaisienne, les innovations suscitées par l'Esprit dans la Congrégation, comme la mission partagée. Pour cela il étudie, s'informe, vit et éduque selon les orientations des derniers Chapitres généraux ;
- Il est attentif à différencier les itinéraires de formation selon la situation et le niveau de maturation de chacun des candidats.
- Par l'entrevue personnelle régulière et fréquente, guidé par l'esprit de famille et à la recherche de la volonté de Dieu sur les personnes, il accompagne le novice dans sa vie de relation profonde avec le Seigneur, avec lui-même et avec les autres, et il l'aide à relire son histoire et ses limites à la lumière de la foi.
- En regardant le monde du point de vue des pauvres, sensible aux difficultés et aux drames des gens, il met en place un style de vie sobre et étudié - en lien avec la communauté - des formes possibles d'action pour les novices.
- Il favorise chez les novices le développement du sens ecclésial, l'approfondissement des Constitutions et la compréhension des conseils évangéliques ; il les accompagne surtout dans leur chemin d'adhésion libre au Christ qui les a appelés à donner leur vie pour les jeunes.
- Il oriente les novices vers l'expérience de la mission apostolique ; il les aide à concilier travail et activité apostolique.
- Il crée les conditions pour que les novices :
  - a) fassent, dans le cadre de la mission partagée, l'expérience de cet enrichissement de la famille mennaisienne ;
  - b) s'ouvrent aux exigences de la communauté ecclésiale et à l'échange avec d'autres congrégations

---

<sup>45</sup> C 65

- c) soient sensibles à la réalité socioculturelle et aux nouveaux langages des jeunes.

## **LES NOVICIATS COMMUNS A DES PROVINCES**

**55.** Sur décision du Supérieur général, du consentement de son Conseil<sup>45</sup>, pour répondre à des exigences de nombre ou de formation, l'expérience des noviciats inter-provinces peut être très profitable. Mais pour cela, plusieurs conditions sont requises :

- la présence d'un formateur de chaque province impliquée ;
- la présence d'un seul maître des novices, consacré totalement à ce ministère ;
- la coordination adéquate de tous les formateurs, dans la spécificité et la complémentarité, pour mettre à profit les ressources de tous et en faire un moyen positif de formation.

## **LES NOVICIATS COMMUNS A DES CONGREGATIONS**

**56** Pour répondre à des circonstances particulières, le Supérieur général, du consentement de son Conseil<sup>45</sup>, peut autoriser l'érection d'un noviciat en lien avec d'autres congrégations.

Les noviciats communs à plusieurs congrégations requièrent également un certain nombre de conditions :

- la nécessité absolue d'un maître des novices mennaisien ;
- la formation des novices selon le charisme propre, garantie par le Frère maître et son équipe, même si une formation générale inter-congrégations est dispensée ;
- la formation d'une communauté propre de noviciat, véritable communauté de formation, composée des novices, du Frère maître, et d'autres Frères qui pourraient avoir d'autres missions ;
- au cas où il faudrait vivre dans la maison de noviciat inter-congrégations, l'aménagement d'espaces réservés pour la formation et l'approfondissement en communauté du sens d'appartenance.

# 4

## LE SCOLASTICAT

## LE SCOLASTICAT

**57.** Le scolasticat, étape de formation qui suit immédiatement le noviciat, a pour objets propres l'approfondissement et le prolongement de l'initiation entreprise à l'étape antérieure<sup>46</sup>.

**58.** En général, la formation au scolasticat doit s'étendre sur trois ans, dans des maisons appropriées, au sein d'une communauté de formation vigoureuse constituée d'éducateurs compétents<sup>47</sup>, avec l'accompagnement et l'aide d'un Frère directeur nommé par le Supérieur général du consentement de son Conseil<sup>48</sup>.

**59.** Face aux exigences que requiert cette étape de formation, il se peut qu'une province se voie dans l'impossibilité de l'organiser d'une manière satisfaisante. Les scolasticats inter-provinces peuvent être alors une solution adaptée, à condition de bien veiller à la constitution des équipes d'animation, avec l'accord des parties intéressées.

**60.** Dans des circonstances particulières de province, le Frère scolastique peut s'insérer dans une communauté d'accueil qui inscrit en priorité dans son projet, parmi les autres engagements apostoliques, la formation et l'accompagnement de ce Frère.

## LES OBJECTIFS GENERAUX

### *a) La dimension humaine*

**61.** Continuer à rechercher la pleine maturité en travaillant, dans la confrontation quotidienne à la réalité, à la compréhension de soi, à la construction concrète de la communauté, à la ré-élaboration de ses projets personnels.

### *b) La dimension chrétienne*

Grandir dans une intense vie spirituelle qui intègre la prière, l'étude, la communauté et l'initiation à l'engagement apostolique.

---

<sup>46</sup> cf. D 146

<sup>47</sup> FR 60

<sup>48</sup> D 146

*c) La dimension mennaisienne*

S'identifier à la Congrégation et à ses choix, se rendre apte à la mission et se préparer à exercer sa mission de religieux éducateur.

**LES OBJECTIFS SPECIFIQUES ET LES MOYENS**

*a) La dimension humaine*

**Les objectifs spécifiques**

**62.**

- Parvenir à un équilibre personnel adapté, devenir capable d'accueillir et d'intégrer les frustrations et les conflits, porter sur la réalité un regard d'espérance, sans concevoir la vocation comme un pur idéal.
- Surmonter à la fois la crise de réalisme et certaines crises affectives, en veillant spécialement à la sincérité et au discernement.
- Créer un rythme et un équilibre dans sa double responsabilité d'étudiant et de jeune Frère en maturation spirituelle ; renforcer son assiduité personnelle à l'étude et développer sa sensibilité à la culture, comme exigence de la vocation.

**Les moyens**

**63.**

- La formation programmée, systématique et continue, vécue dans la pratique quotidienne.
- L'accompagnement personnel, passage obligatoire de ce temps de formation : un Frère est officiellement désigné pour cet accompagnement. Ce Frère ne se limite pas à un accompagnement psychopédagogique, mais aide le scolastique à discerner l'action de Dieu en lui-même et le soutient convenablement dans les voies de l'Esprit.
- L'accompagnement communautaire, étant donné que le Frère scolastique vit l'expérience de l'insertion dans une communauté. Dans cette réalité et par des échanges communautaires, par la révision périodique à la lumière de la Parole de Dieu, par l'exercice communautaire et per-

sonnel de la correction fraternelle, celui qui se forme apprend à affronter les difficultés, à trouver et à prendre sa place.

- La communauté de formation qui, par sa vie et sa parole, fait de la vie en communauté une école de réalisme, de respect et de coresponsabilité, en faisant passer de la vision idéaliste de la vie communautaire à une vision qui la considère comme un don de l'Esprit, à construire jour après jour<sup>49</sup>.

### *b) La dimension chrétienne*

#### **Les objectifs spécifiques**

##### **64.**

- Grandir dans l'identification au Christ en relation filiale avec son Père, une identification qui donne sens et profondeur à la vie et permet d'interpréter tout le réel.
- Unifier toute sa vie autour du noyau central de la consécration religieuse ; progresser dans l'acquisition de la "spiritualité apostolique", fidèle à Dieu en étant fidèle au service des enfants et des jeunes.<sup>50</sup>
- Poursuivre la recherche de la relation préférentielle au Christ, dans la réalité de la vie de communauté, d'étude et de travail.
- Prendre conscience que, en s'étant consacré à Dieu, le Frère s'est inséré dans la mission confiée par l'Église à la Congrégation.
- Apprendre à vivre en pleine communion avec l'Église, comprise comme Peuple de Dieu en marche et comme mystère de communion des divers charismes.

#### **Les moyens**

##### **65.**

- L'habitude de la prière au cœur de la vie, pour interioriser et donner de la profondeur à la vie, dans une attitude de responsabilité personnelle et dans le cadre du dialogue d'accompagnement.

---

<sup>49</sup> C 37

<sup>50</sup> CG 2000, p. 13

- L'expérience de l'eucharistie quotidienne, comme centre de la vie consacrée, qui unit vie et action.
- La relecture journalière de la vie et l'exercice de la Lectio vitae\* qui permettent de voir tout le tissu des relations vécues quotidiennement comme unifié et dirigé par la volonté amoureuse de Dieu.
- Un programme d'études sérieux, à la hauteur des attentes et des exigences du monde contemporain.  
Ce programme doit comprendre surtout les études théologiques (bibliques, dogmatiques, pastorales, de vie religieuse<sup>51</sup>), si elles n'ont pas été faites auparavant, et les études mennaisiennes. On peut intégrer à ce programme, en guise de complément, quelques heures de cours à caractère professionnel en rapport avec la compétence recherchée et la finalité de l'Institut. Ce programme détaillé, élaboré sous la responsabilité du Frère provincial et de son conseil, doit être validé par le Supérieur général et son Conseil.
- Les études systématiques et les lectures personnelles comme moyens pour grandir dans la suite de Jésus, pour que tout conflue vers un meilleur apprentissage de la science de la foi et de l'évangile.
- La découverte toujours plus grande de l'importance du projet communautaire, des moments de son élaboration, de son évaluation, pour "aider à aller ensemble à Dieu et à réaliser son œuvre".<sup>52</sup>

### *c) La dimension mennaisienne*

#### **Les objectifs spécifiques**

#### **66.**

- Se préparer avec intensité à la mission mennaisienne, en se sentant solidaire de ses Frères, en participant à la vie de sa province.
- Commencer à vivre le spécifique de la spiritualité mennaisienne qui nous amène à désirer "reproduire le visage de Jésus, en étant Frères au service du Peuple de Dieu, spécialement de la jeunesse"<sup>53</sup>, surtout la plus délaissée.

---

<sup>51</sup> cf. FR 61

<sup>52</sup> Règle de 1823

<sup>53</sup> CG 2000, p. 14

- S'ouvrir à la sensibilité particulière des Fondateurs pour voir et lire la réalité et s'engager dans la mission apostolique qui commence en prenant en compte cette réalité.

### **Les moyens**

#### **67.**

- L'initiation à l'engagement apostolique et à des expériences ecclésiales et sociales, en harmonie avec le charisme mennaisien : il ne s'agit pas d'une concession, mais d'un aspect essentiel du processus de formation.
- L'accompagnement et l'orientation dans des responsabilités apostoliques, définies selon les objectifs de la formation et les besoins des œuvres.
- La prise en compte, dans la formation mennaisienne et dans les expériences apostoliques, de la réalité de la mission partagée et de la sensibilité particulière envers les pauvres.

## **LES CRITERES D'EVALUATION A LA FIN DU SCOLASTICAT**

### ***a) La dimension humaine***

#### **68.** À la fin de son scolasticat, le Frère :

- se montre capable de vivre en harmonie avec les valeurs évangéliques, et non selon ses inconsistances\* ;
- est capable de relire son histoire de tous les jours comme histoire du salut ;
- prend en mains sa propre vie, dans une attitude de responsabilité face à Dieu et aux hommes ;
- a développé une perception réaliste de sa vie et de son engagement ;
- est capable de mener à bien ses engagements d'études et de s'intégrer au corps communautaire pour la mission.

### ***b) La dimension chrétienne***

#### **69.** À la fin de son scolasticat, le Frère :

- unifie contemplation et action, se tient en garde contre l'activisme et unifie toutes ses activités (prière, études, travail) dans la perspective de la mission ;
- a élaboré un sérieux projet personnel centré sur le vécu positif et harmonieux de ses vœux ;
- a personnalisé\* la spiritualité en adoptant un projet de vie correspondant à sa personnalité et ses tendances ;
- a développé une attitude fraternelle d'accueil et participe activement à la vie commune.

**c) La dimension mennaisienne**

70. À la fin de son scolasticat, le Frère :

- a approfondi sa connaissance de Jean-Marie de La Mennais et de l'histoire de la Congrégation, et l'étude de la Règle de Vie ;
- a intériorisé le fait d'être un corps pour la mission, et se montre disponible à cet égard ; il a le sens de la mission partagée et de l'internationalité de la vie en Congrégation.

**L'ORGANISATION DE LA PERIODE DE SCOLASTICAT**

71. Compte tenu des situations diverses et variables vécues dans notre Congrégation, on doit rechercher un lieu d'implantation simple, qui favorise les options évangéliques, en y créant une atmosphère de stabilité propice à la réflexion, un climat d'étude et de fraternité.

72. En certains endroits, il convient d'établir des scolasticats inter-provinces pour que le groupe soit suffisamment nombreux et que soit assurée une formation de qualité. Il faut alors établir un consensus clair et précis entre les provinces intéressées.

73. Dans le choix des établissements d'études ne relevant pas de la responsabilité de la Congrégation, on privilégiera la qualité de l'enseignement ainsi que l'orientation accordée à la vocation de Frères de même qu'à la mission spécifique d'éducateurs.



# 5

## JUSQU'À LA PROFESSION PERPETUELLE

## **JUSQU'À LA PROFESSION PERPETUELLE**

### **LES FRÈRES INSÉRÉS DANS UNE COMMUNAUTÉ APOSTOLIQUE**

74. Les objectifs généraux et les éléments signalés antérieurement restent valables pour cette période, même s'il faut préciser sa caractéristique spécifique.

#### ***a) Les objectifs spécifiques***

##### **La dimension humaine**

75. Croître en autonomie et en contrôle de soi à travers les réalités de l'entrée dans la vie apostolique active, à partir des repères déjà en place qui le guident depuis le début de sa formation comme Frère.

##### **La dimension chrétienne**

Acquérir une identification toujours plus intériorisée de ses attitudes et de ses critères de discernement avec ceux de l'Évangile, lui permettant d'envisager en pleine responsabilité son engagement définitif envers le Seigneur Jésus.

##### **La dimension mennaisienne**

S'intégrer définitivement à la Congrégation, à la spiritualité et à la mission auxquelles il s'identifie totalement et dont il veut vivre chaque jour.

#### ***b) L'étape qui précède les vœux perpétuels***

##### **La communauté**

76. Le jeune Frère est accueilli dans une communauté qui se constitue ainsi en communauté de formation. Il y est envoyé par le Frère provincial, pas seulement en fonction d'une tâche apostolique déterminée, mais pour y poursuivre une nouvelle étape de sa formation.

L'accueil d'un jeune Frère représente un défi important pour la communauté et constitue aussi pour elle un moyen de formation permanente.

### **Le responsable**

77. Le Frère provincial ou le frère Vice-Provincial nomme un Frère responsable de l'accompagnement du jeune Frère au cours de cette étape. Il peut déléguer cette responsabilité à un autre Frère.

### **La durée**

78. Il est important que le jeune Frère, durant quelques années au moins, vive la pleine expérience de ce qu'est une communauté engagée dans l'apostolat d'éducation dans l'école au service des pauvres, pour qu'il puisse s'attacher à son ministère\*. Il y aura un autre temps pour l'achèvement des études ou la prise de responsabilités. L'expérience de quelques années exclusivement consacrées au ministère\* d'éducation est fondamentale à cette étape.

### **Les structures de formation**

79. Le Frère provincial, en lien avec l'équipe de formation de chaque province, établit un parcours de formation à suivre dans et avec la communauté.

Dans la mesure du possible, il est souhaitable de réunir plusieurs Frères profès temporaires pour suivre ce parcours de formation.

## **LA PROFESSION PERPETUELLE**

80. Par la profession perpétuelle, le Frère profès temporaire s'incorpore définitivement à la Congrégation et participe ainsi pleinement à sa mission dans le Peuple de Dieu.

81. Vu l'importance de cette profession, en plus de la préparation ordinaire qu'implique le processus de formation en lui-même, elle sera précédée d'une préparation immédiate : "Le Frère provincial veille à ce que la prépa-

ration immédiate à la profession perpétuelle soit sérieuse et suffisamment longue : exercices spirituels de Saint Ignace, grande retraite, année spéciale..."<sup>54</sup>.

### *a) Les objectifs*

**82.** Durant cette phase de préparation immédiate, on vise particulièrement à ce que le Frère :

- fasse l'unité de sa vie, en prenant conscience et en témoignant de sa profonde identification avec le charisme ;
- soit aidé et accompagné dans la prise de décision qui donnera sens à son existence ;
- approfondisse sa relation personnelle avec Jésus ; et pour cela, on lui donne la possibilité de temps prolongés de solitude, de prière et de discernement.

### *b) L'organisation*

**83.** Tenant compte des diverses cultures et du nombre de jeunes Frères, le Conseil général en collaboration étroite avec les Supérieurs majeurs concernés, proposera différentes possibilités :

- la retraite ignatienne de quatre semaines, dans un milieu et avec un accompagnement adaptés, ainsi qu'un suivi pour l'après-retraite ;
- les Exercices de Saint Ignace dans la vie courante, impliquant une année entière de suivi intense, même si le Frère s'insère dans un engagement éducatif normal ;
- un programme couvrant toute l'année qui précède la profession perpétuelle, lorsqu'il y a plusieurs candidats ; dans ce programme, l'étude doctrinale est complétée par des rencontres périodiques d'échange et de prière ensemble, en donnant un relief particulier aux rencontres trimestrielles et en réservant la retraite de quatre semaines pour les grandes vacances.
- des initiatives diverses : sessions internationales de formation, livrets d'accompagnement, etc...

---

<sup>54</sup> D 148

# 6

## LA FORMATION PERMANENTE

## LA FORMATION PERMANENTE

**84.** La formation permanente est un processus global de rénovation qui englobe tous les aspects de la vie du Frère et de la Congrégation.

**85.** Ce processus se situe à la fois dans un contexte historique et personnel : celui d'une réalité qui change à un rythme effréné, qui exige d'assumer la nécessité d'un continuel renouvellement.<sup>55</sup> D'autre part, si la vie consacrée est, de soi, "une assimilation progressive des sentiments du Christ",<sup>56</sup> il paraît évident qu'un tel cheminement durera toute la vie.

**86.** Il s'agit d'un cheminement

- permanent, qui dure toute la vie. La formation continue ne connaît pas de point final. Elle représente "un mode théologique de penser la vie consacrée, qui est en soi une formation jamais terminée, une participation à l'action du Père qui, par l'Esprit, infuse dans le cœur (...) les sentiments du Fils"<sup>57</sup> ;
- intégral, qui concerne toute la personne et toutes les dimensions de sa personnalité : physique, psychique, intellectuelle, spirituelle et apostolico-ministérielle\* ;
- démultiplicateur, qui provoque aussi la rénovation des communautés, de la mission et des structures communautaires et apostoliques.

## LES OBJECTIFS GENERAUX

### *a) La dimension humaine*

**87.** Poursuivre constamment, dans une croissance harmonieuse de toute la personne, l'intégration\* des richesses de sa pensée, de son affectivité et de son expérience.

---

<sup>55</sup> D 68

<sup>56</sup> RDC 15

<sup>57</sup> VC 66

**b) La dimension chrétienne**

Répondre au don de la vocation par une volonté de croissance constante et de fidélité. La vocation est un don dynamique : Dieu appelle constamment et le Frère doit lui répondre fidèlement.

**c) La dimension mennaisienne**

Vivre en attitude de constante rénovation, conscient que la fidélité au charisme, comme don dynamique, exige de chacun et de toute la Congrégation une disposition à la fidélité créative. La formation continue, expression de cette attitude, s'adresse aux personnes et, à travers elles, aux communautés et à la mission.

C'est le renouvellement de la personne du Frère qui rendra possible un style renouvelé de vie communautaire et une constante révision des œuvres apostoliques.

## LES NIVEAUX DE RESPONSABILITE

**a) D'abord et surtout le Frère lui-même**

**88.** Chacun doit engager sa responsabilité personnelle sans laquelle aucune conversion n'est possible<sup>58</sup>. "Il est très important que toute la personne consacrée soit formée à la liberté d'apprendre toute la vie, à tout âge et à tout moment, en tout milieu et en tout contexte humain, de toute personne et de toute culture, pour se laisser instruire par tout élément de vérité et de beauté qu'elle trouve à sa portée"<sup>59</sup>.

**b) La communauté**

**89.** La communauté locale<sup>60</sup>, provinciale, de congrégation, comme lieu normal de croissance humaine et spirituelle, est le milieu principal et privilégié où se réalise jour après jour la formation permanente :

---

<sup>58</sup> CG 2000, p. 2

<sup>59</sup> RDC 15

<sup>60</sup> CG 2000, p. 3

Le style de vie et la mission de la communauté, la fidélité de celle-ci au projet mennaisien, l'attention aux dynamismes ordinaires de sanctification, constituent les stimulants permanents et habituels de la croissance ; le rôle d'animation de la communauté, propre au supérieur local, est très important à cet égard.

### *c) Le Frère Provincial et son Conseil*

90. Le Frère Provincial et son conseil voient à l'organisation et à l'articulation, à l'intérieur du projet apostolique mennaisien<sup>61</sup>, d'un itinéraire et de structures de formation pour les Frères ainsi que pour les laïcs qui partagent le charisme éducatif mennaisien.

### *d) Le Frère Supérieur général et son Conseil*

91. Le Supérieur général et son conseil programment et mettent en œuvre avec des orientations et des ressources les éléments d'un itinéraire de formation commun à toute la Congrégation. Ils favorisent et accompagnent les plans de formation des provinces et Vice-Provinces.

## LES AXES PRINCIPAUX DE LA FORMATION CONTINUE

### *a) L'axe anthropologique*

92. Le développement personnel, commencé et approfondi dans les objectifs humains des étapes précédentes se poursuit. Il y reste nécessaire de compter sur :

- un accompagnateur qui aidera à objectiver la croissance personnelle et la réponse à Dieu ;
- des méthodes éprouvées qui favorisent la relecture de la vie quotidienne ;
- des mécanismes efficaces de mise en œuvre.

---

<sup>61</sup> CG 2000, p. 4

***b) L'axe biblique-théologique***

L'approfondissement de cette dimension permet de comprendre l'histoire comme histoire du salut et rend capable de faire à tout instant la synthèse foi-culture et, face aux jeunes, permet de "rendre raison de l'espérance" <sup>62</sup> d'une manière sérieuse et crédible.

***c) L'axe mennaisien***

Le charisme de fondation, comme expérience de l'Esprit transmise à tous les mennaisiens, doit être vécu, gardé, approfondi et développé constamment en syntonie avec l'Église qui grandit sans cesse. La formation permanente dans les domaines du charisme, de la spiritualité et de la mission habilite à vivre sa vocation d'une manière créative, à l'instar de Jean-Marie de La Mennais : son souci continu de formation lui a en effet permis d'affronter des défis de taille et d'apporter des réponses audacieuses en de nouvelles solutions éducatives, de nouvelles présences, l'ouverture aux missions...

***d) L'axe professionnel***

Le développement continu de ses compétences professionnelles en vue d'un meilleur service fait partie intégrante de la spiritualité et de la mission. "Rester en arrière des autres collèges, ne pas suivre les sciences humaines dans leurs progrès, ce serait tromper les justes espérances des familles. " <sup>63</sup>

## LES ETAPES

***a) Les premières années de l'âge adulte***

**93.** Ces premières années de l'âge adulte peuvent comporter un risque de routine et la tentation du découragement en raison du manque apparent de résultats. <sup>64</sup>

---

<sup>62</sup> I P 3, 15

<sup>63</sup> S II 845

<sup>64</sup> VC 70

## Les principaux aspects de l'évolution

94. Ces premières années de l'âge adulte se caractérisent principalement par :

- l'intégration\* des dynamismes affectifs par l'acceptation sereine de son histoire, de ses limites personnelles ; aimer d'un cœur renouvelé exige d'emprunter un chemin d'ascèse consistant à la fois à maîtriser et à renforcer l'affectivité dans le dévouement aux jeunes et dans l'amitié véritable ;
- le passage de l'idéalisme au réalisme, en acceptant les conflits inhérents à la vie de relation et à l'exercice de la mission ;
- le maintien du cœur dans l'exercice d'une intériorité consciente, vivifiée par la recherche quotidienne de la volonté de Dieu ;
- l'expérience personnelle, profonde et transformante de Dieu dans le contexte de la vie ordinaire, même si la vie communautaire peut paraître parfois décevante, le service éducatif peu efficace : le Frère doit établir les liens entre expérience de Dieu et mission mennaisienne, entre formation professionnelle et réponse à la vocation, entre exigences communautaires et vie de relation avec ceux qui partagent la mission ;
- la croissance dans l'identité d'éducateur mennaisien et la continuelle réorganisation de sa vie en assurant le caractère central du Christ et l'amour pour les jeunes : ce sont des voies permettant de surmonter la fragmentation et la dispersion ;
- l'acquisition de la capacité à assumer des postes de responsabilité, sans entrer dans la logique de l'individualisme et des rivalités ;
- la prise en charge, d'une manière responsable, des obligations culturelles et professionnelles pour répondre aux défis de la mission éducative des jeunes ;
- une prise de conscience que le mystère de la souffrance accompagne toujours le cheminement et que le joug est léger si on le porte avec Jésus<sup>65</sup> ; ainsi, les problèmes communautaires, les échecs dans les expériences éducatives, les tentations mêmes offrent une possibilité de maturation grâce à la force vitale du mystère pascal.

---

<sup>65</sup> cf. Mt 11,30

### *b) Les années de maturité*

**95.** Dans la phase de l'âge mûr, accompagnant la croissance personnelle, le danger d'un certain individualisme peut se présenter avec, parfois, la crainte de ne pas être à la hauteur. Des phénomènes de rigidité, de fermeture, de relâchement peuvent également se manifester.

Dans ces circonstances, comme lors de fortes crises liées aux événements et aux phases de la vie<sup>66</sup>, la formation permanente exerce un rôle d'aide non seulement pour retrouver un tonus plus élevé de vie spirituelle et apostolique, mais aussi pour découvrir la particularité de cette étape de l'existence. En effet, une fois purifiés quelques aspects de la personnalité, l'offrande de soi s'élève vers Dieu avec une plus grande générosité, et rejaillit sur les Frères et les sœurs d'une manière plus apaisée et plus discrète, plus transparente et plus riche de grâce aussi. C'est le don et l'expérience de la paternité spirituelle.<sup>67</sup>

### **Les principaux aspects de l'évolution**

**96.** Ces années de maturité se caractérisent principalement par :

- le passage de formes possibles d'activisme à la rencontre profonde de soi-même, en surmontant la dispersion et la superficialité ;
- la disposition au discernement personnel et communautaire à la lumière de la Parole de Dieu, la disponibilité aux changements de plans et de structures et l'adoption d'une attitude de souplesse ;
- un regard bienveillant sur les nouvelles générations, la capacité de faire place aux autres, en refusant amertume et mépris ;
- la chasteté vécue comme expression d'un amour mature qui aide à établir de véritables relations avec les Frères, les laïcs, les jeunes ;
- le choix déterminé d'un style de vie simple et sobre ;
- la conciliation du besoin d'autonomie avec la recherche de communion, face au risque toujours présent d'individualisme et d'isolement ;

---

<sup>66</sup> cf. FR 70

<sup>67</sup> VC 70

- l'adhésion aux projets proposés par l'Institut et la mise en œuvre au jour le jour de sa rencontre vitale avec les Fondateurs, en trouvant toujours plus son identité propre dans le charisme de la Congrégation et en le réinterprétant dans une fidélité créative ;
- un enthousiasme renouvelé pour le don de la communion dans la famille mennaisienne, par l'accueil et la promotion des expériences positives en vue d'un enrichissement mutuel dans la mission partagée.

### *c) Le troisième âge*

97. L'âge avancé présente de nouvelles richesses, mais aussi de nouveaux problèmes qu'il faut se préparer à affronter par un programme soigné d'aide spirituelle. L'éloignement progressif de l'activité, la maladie en certains cas, ou l'inactivité forcée, constituent une expérience qui peut être hautement formatrice. Bien que ce soit un moment souvent douloureux, il offre à la personne consacrée âgée l'occasion de se laisser modeler par l'expérience pascalle, en se conformant au Christ crucifié qui accomplit en tout la volonté du Père et s'abandonne entre ses mains, jusqu'à lui remettre son esprit. C'est une nouvelle manière de vivre la consécration, qui n'est pas liée à l'efficacité propre d'une tâche de gouvernement ou d'un travail apostolique.<sup>68</sup>

### **Les principaux aspects de l'évolution**

98. Cette étape de l'âge mûr se caractérise principalement par :

- le recentrement résolu de sa vie, pour trouver dans les profondeurs le Dieu qui habite son être ;
- une vision réaliste des crises possibles de cette phase qui l'entraînent vers une nouvelle croissance : alors qu'il doit laisser sa carrière professionnelle ou abandonner certains aspects de son activité régulière, le Frère s'ouvre avec confiance et disponibilité à de nouvelles possibilités, de nouveaux engagements auprès de sa communauté, une nouvelle insertion dans la mission ;
- l'acceptation de la nouvelle situation de faiblesse et de limitation en la regardant du point de vue du mystère pascal ;

---

<sup>68</sup> VC 70

- l'élaboration et l'acceptation sereine des deuils inévitables : abandon progressif des responsabilités, des liens affectifs, de son milieu d'insertion, etc. ;
- la culture du sens de l'humour et un goût neuf pour les petites surprises journalières, reçues comme des cadeaux de Dieu à travers ses Frères ;
- un regard de sympathie (une « partialité du cœur ») porté sur les jeunes, en transmettant son amour pour l'éducation à travers la prière, l'offrande et même – quand c'est possible – par des formes de présence pastorales ;
- la remise de soi au Seigneur de la Vie avec une confiance reconnaissante ;
- le témoignage de sa joie devant la réussite de son existence, au service de Dieu pour les jeunes, vécue à travers la plénitude du sens humain et évangélique des vœux.

### **La communauté et le troisième âge**

#### **99.**

- La communauté accueille avec reconnaissance la présence des Frères aînés et met à profit le don qu'ils représentent pour elle ;
- Elle les aide à découvrir leurs talents créatifs, non seulement pour l'épanouissement de leurs potentialités mais aussi pour le service de la communauté ;
- Elle soutient humainement et spirituellement les Frères anciens en créant les conditions pour les écouter, les valoriser, leur permettre d'enrichir les autres de leur sagesse ;
- Elle recourt à l'offrande que ces Frères font d'eux-mêmes ainsi qu'à leur prière, en leur confiant les jeunes, l'Église, et tous ceux qui sont engagés dans le service direct de l'éducation.



# 7

## LA FORMATION DES FORMATEURS

## LA FORMATION DES FORMATEURS

### LE PROFIL DU FRERE APPELE AU SERVICE DE LA FORMATION

#### *a) Au plan humain*

##### **100.**

- Le Frère choisi a fait preuve d'une solide structure psychologique et d'une maturité affective confirmée : personnalité équilibrée, connaissance humble de soi et de sa propre fragilité, liberté intérieure, conscience de son histoire personnelle, capacité de maturation dans l'épreuve.
- C'est une personne capable d'établir des liens profonds avec les jeunes, de les accompagner dans leur croissance humaine et spirituelle, pourvue d'empathie et de sympathie de cœur...

#### *b) Au plan chrétien*

##### **101.**

- Le Frère formateur considère sa nomination comme une grâce du Seigneur qui l'appelle à s'acquitter d'un service fondamental dans la Congrégation.
- Il connaît, par expérience personnelle, ce qu'est l'accompagnement spirituel.
- Il a progressé dans l'intimité du Seigneur ; il soigne sa vie spirituelle, pratique une spiritualité incarnée, a approfondi l'Écriture Sainte et pratiqué la relecture de vie.
- Il se distingue, dans son expérience de vie religieuse, par une sensibilité communautaire forte.
- C'est un Frère dont on peut dire qu'il a fait du Christ le centre de sa vie, en raison de ses critères de discernement, de sa façon d'affronter les questions, de son souci réel de vivre une expérience de foi.
- On trouve en lui l'amour de l'Église et une connaissance éclairée de ses enseignements, surtout en tout ce qui concerne la vie religieuse et la formation.

*c) Au plan mennaisien*

**102.**

- Celui qui est appelé à être formateur montre qu'il s'identifie avec joie au mode de vie religieuse mennaisienne et fait preuve d'un réel sens d'appartenance à la Congrégation et au charisme mennaisien.
- Il a le souci d'actualiser constamment la théologie des vœux, de la vie fraternelle, de la mission, de la vie religieuse à vivre comme mission partagée, de l'option pour les pauvres, de la place de la vie religieuse dans une Église communion.
- Il est attaché au charisme mennaisien et le vit en se montrant créatif ; il relit l'expérience de vie des Fondateurs, et la met en lien avec les paramètres culturels et ecclésiaux actuels dans le domaine de la spiritualité, de la mission et des traits de vie qui constituent le charisme mennaisien.
- Il a fait l'expérience de la vie apostolique mennaisienne dans une œuvre de la province, il a travaillé dans des milieux qui lui ont permis de créer des liens avec des enfants et des jeunes en difficulté.

## **LES COMPETENCES ATTENDUES DU FRERE FORMATEUR**

*a) Au plan humain*

**103.** Le Frère appelé au service de la formation doit posséder :

- des notions de psychologie en lien avec la spiritualité ;
- des fondements anthropologiques et socio-psychologiques ;
- une connaissance suffisante de l'affectivité, de la sexualité et des dynamismes psychologiques intérieurs qui déclenchent l'action consciente et inconsciente chez les êtres humains, et la connaissance des procédés pour les éduquer et les former ;
- une connaissance solide du milieu social et culturel ambiant ;
- une approche de la culture ou des cultures propres des candidats à la formation ;

## **RATIO INSTITUTIONIS**

---

- une formation systématique et rigoureuse à l'accompagnement spirituel ;
- la connaissance et l'utilisation des techniques pour la relation et le discernement.

### ***b) Au plan chrétien***

**104** Le Frère appelé au service de la formation doit posséder :

- une connaissance approfondie et systématique de la spiritualité et des étapes inhérentes à toute démarche de foi, de même que des procédés propres à purifier et reconstruire l'expérience de Dieu, afin de conduire à la rencontre avec Lui ;
- l'esprit de prière ;
- une formation adéquate comprenant :
  - a) la formation de base en philosophie et théologie,
  - b) les fondements bibliques, théologiques, ecclésiologiques,
  - c) la spiritualité chrétienne,
  - d) les fondements éthiques et moraux,
  - e) la théologie de la vie religieuse,
  - f) la Parole de Dieu comme source première de la spiritualité et de la formation ;
- une expérience personnalisée et des connaissances à jour en liturgie, en particulier en ce qui concerne l'Eucharistie.

### ***c) Au plan mennaisien***

**105** Le Frère appelé au service de la formation doit posséder :

- la connaissance de la vie des Fondateurs, des écrits de Jean-Marie de La Mennais (Correspondance, Sermons) et de l'histoire de la Congrégation;
- l'expérience de ce qu'impliquent pour aujourd'hui notre spiritualité, notre charisme et notre mission, comprise comme mission partagée ;
- la connaissance concrète des étapes de la formation initiale et du développement spirituel à acquérir à chaque étape.

## LES INSTANCES DE FORMATION

### *a) Le formateur*

**106.** Le formateur lui-même :

- reste le principal agent de sa formation, et cette conviction traverse l'ensemble de son existence et de ses choix : temps de prière, de réflexion et de silence, lectures, rencontres avec d'autres formateurs, participation à des cours, etc. ;
- participe à ce qui existe comme instances de formation dans la province et le diocèse ; il fait partie des équipes des formateurs de la Congrégation.

### *b) Le Supérieur provincial avec son Conseil*

**107.** Le Provincial avec son Conseil :

- se donne comme objectif prioritaire de prévoir et de préparer les Frères qui seront chargés de la formation ;
- encourage et facilite la participation des formateurs aux instances dont la mission est la formation continue : conférence des religieux, centres de formation des formateurs, cours, sessions, etc. ;
- veille à institutionnaliser les rencontres et la collaboration entre les différents formateurs ;
- offre des moyens généraux pour que les formateurs puissent approfondir et tenir sans cesse à jour les contenus de la 'ratio' ;
- met sur pied une commission de formation dans la province ;
- collabore si nécessaire avec d'autres provinces pour l'ensemble de la formation.

### *c) Le Supérieur général avec son Conseil*

**108.** Le Supérieur général avec son Conseil :

- veille avec soin à la désignation des responsables du noviciat et du scolasticat ;

## **RATIO INSTITUTIONIS**

---

- se préoccupe de la mise en œuvre fidèle de la ‘Ratio Institutionis’ de la Congrégation, en fait connaître les fondements et les critères, en stimule et évalue l’application ;
- apporte son soutien aux provinces dans le choix et la préparation des Frères chargés de la formation ;
- programme des rencontres pour coordonner et soutenir la formation continue de ses différents formateurs ;
- désigne un Frère responsable de la formation pour toute la Congrégation.<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup> FR 71

# LEXIQUE

## Apprentissage sapientiel

Approche de la Parole de Dieu qui, bien au-delà de la simple signification d'un texte, vise avant tout une rencontre.

Cet apprentissage consiste, dans une attitude d'écoute, de calme et d'écoute de l'Esprit, à :

- ✓ chercher le sens plus profond du texte;
- ✓ savourer la manne cachée<sup>70</sup> que renferme la Parole;
- ✓ se sentir invité à discerner la présence et la volonté de Dieu en tout, guidé par la Sagesse qui travaille l'intérieur de la personne et "lui enseigne ce qui plaît à Dieu".<sup>71</sup>

## Besoins

Tendances liées à l'action, potentialités naturelles de la personne qui cherchent à s'actualiser et qui embrassent toute la vie psychosociale et les différents aspects qui lui sont rattachés. Nul ne peut nier ou laisser de côté ses besoins dans son cheminement vers la maturité.

Parmi les besoins, les besoins centraux constituent des énergies particulières liées aux instincts. Ces besoins sont généralement inconscients. Ils occupent une place centrale dans la psychologie de la personne et conditionnent positivement ou négativement ses comportements, ses motivations et ses options de vie.

La personne humaine équilibrée est celle qui se laisse guider par ses valeurs mais qui sait également canaliser l'énergie immense contenue dans ses besoins.

---

<sup>70</sup> Ap 2, 17

<sup>71</sup> Sg 9, 10

## **Cadre de référence**

Ensemble de la réflexion théologique et des valeurs doctrinales appartenant à la vision de l'Église et de la société, éclairées par le Magistère de l'Église et le patrimoine des fondateurs.

## **Certitude morale**

Certitude fondée sur de fortes probabilités et non sur des raisons indéniables. Elle s'oppose à certitude matérielle : "Nous n'en avons pas la preuve matérielle, mais nous en avons la certitude morale".

## **Connaturalité**

Parenté ou forme d'intimité qui n'est pas perceptible par les sens, mais qui vit et se nourrit d'une sorte de sens de Dieu. Elle autorise, par grâce, un certain niveau de connaissance qui relève davantage de la sagesse du cœur que du savoir. Selon saint Thomas d'Aquin, elle permet "de bien juger des choses divines (...). Cette sympathie ou connaturalité avec le divin nous est donnée par la charité qui nous unit à Dieu." <sup>72</sup>

## **Empathie**

Faculté de s'identifier à quelqu'un, de ressentir ce qu'il ressent (Dictionnaire Petit Robert, éd. 1984).

## **Inconsistances**

(Terme emprunté à l'école jésuite de Rulla)

Dans le domaine de la connaissance de soi, points faibles de la personne qui expriment un manque de liberté, qui éloignent du projet de Dieu.

L'inconsistance centrale mérite une attention spéciale : il s'agit de cette inconsistance de la personne qui la rend la plus vulnérable et qu'il lui est très difficile de contrôler.

Toute inconsistance, spécialement l'inconsistance centrale, possède ses racines propres, génère une dynamique psychologique spéciale, et entraîne des conséquences dans les relations avec Dieu, avec les autres et avec soi-même, dans la vie communautaire et dans la vie apostolique.

---

<sup>72</sup> S Th. 2-2, 45-2

## Intégration

Dynamisme par lequel le Frère réalise la synthèse de sa personne, synthèse qui coordonne et développe en lui son identité d'homme, de croyant et de consacré.

## Lectio divina

Approche particulière proposée pour la lecture de la Parole de Dieu.

### a. Le préalable

- ✓ faire l'expérience profonde dans la foi de la présence de Dieu qui habite le texte de la Parole. Comme Moïse face au buisson, commencer par se déchausser, faire l'expérience de la présence actuelle et agissante du Seigneur dans sa Parole ;
- ✓ faire épiclèse : invoquer l'Esprit pour que, par sa force, il incarne en nous sa Parole.

### b. La méthodologie

**Lectio** Que dit le texte ?

- ✓ Lire paisiblement le texte.

**Meditatio** Que dit le texte pour moi, pour nous ?

- ✓ Utiliser la raison pour découvrir la "vérité cachée" ;
- ✓ ruminer le texte pour goûter ce qu'il veut nous dire ; contempler dans le sens ignatien.

**Oratio** Qu'est-ce que le texte me fait dire à Dieu ?

- ✓ Cette étape fait corps avec la précédente ;
- ✓ parole de louange spontanée, d'action de grâce ou de rébellion, oraisons jaculatoires, etc.

**Contemplatio**

- ✓ S'imprégner lentement, se familiariser avec la Parole, qui "ouvre le cœur à cette foi qui nous fait voir le monde, les hommes, les événements avec le regard du Christ".<sup>73</sup>

---

<sup>73</sup> D 8

## Lectio vitae

Approche particulière proposée pour la relecture de vie.

### La méthodologie.

#### **Entrée dans la prière**

- ✓ prendre conscience que Dieu est là, et plonger en sa présence ;
- ✓ demander l'aide de son Esprit ;

#### **Action de grâce**

- ✓ retracer le passage du Seigneur dans sa journée.

#### **Demande de pardon**

- ✓ sous le regard amoureux de Jésus, regarder sa journée, ses insuffisances, ses indelicatesses, ses surdités à l'écouter ; l'entendre qui dit : "Va, ta foi t'a sauvé"

#### **Offrande de sa vie**

- ✓ avec Dieu, décider de ce que l'on fera demain, se laisser enseigner par lui.

## Ministère / Ministériel

L'éducation est une profession et une tâche ; mais pour un éducateur chrétien, et plus encore pour un Frère, son apostolat constitue un réel ministère. L'école est un lieu théologique dans lequel Dieu se révèle et appelle.

L'éducateur vit ministériellement lorsqu'il appréhende en vérité tous les aspects de sa fonction comme une mission face à Dieu et face à l'Église.

Ainsi, le Frère accomplit son service éducatif comme une liturgie de tous les jours : "Votre école est un temple". Il participe alors du ministère de la Parole : "(Ils) sont les ministres de Dieu".<sup>74</sup>

---

<sup>74</sup> À la Providence de St-Brieuc, S II 820bis

## Oraison mentale

La Tradition chrétienne<sup>75</sup> a retenu trois expressions majeures de la vie de prière. La prière vocale, la méditation, l'oraison mentale. « La vigilance à garder la Parole et à demeurer en présence de Dieu fait de ces trois expressions des temps forts de la vie de prière » (CEC, n° 2699)

La prière vocale, qui associe le corps à la prière intérieure, s'exprime d'abord dans le Notre Père. Mais elle prend aussi le chemin des psaumes, de la prière d'intercession et de louange partagée en communauté, etc.

La méditation est un acte intérieur qui permet de confronter la réalité de la vie et de soi-même à ce que l'on lit, en premier lieu, à la Parole de Dieu. Elle met en œuvre la pensée, l'imagination, l'émotion, le désir. Fortifiant ainsi la volonté de suivre le Christ elle ouvre à l'oraison mentale. C'est la démarche que propose la Lectio divina.

L'oraison mentale correspond à l'ouverture du cœur, sous l'action de l'Esprit, « à la connaissance du Seigneur Jésus, à l'union avec Lui » (CEC n° 2708). « L'oraison cherche « Celui que mon cœur aime » (Ct 1, 7). C'est Jésus, et en Lui, le Père » (CEC n° 2709). « Considérons Celui qui nous regarde, tenons-Lui compagnie, parlons-Lui et imposons silence à l'entendement », disait Thérèse de Jésus.

L'oraison mentale est un regard de foi fixé sur Jésus qui purifie le cœur et illumine le regard. Elle prend toute la vie et devient une prière continue. Le cœur est transformé, mais au terme d'un combat spirituel qui dure toute la vie. C'est un don gratuit auquel le Frère répond, dans le silence de son cœur et l'obéissance de la foi, à travers l'humble et fidèle moyen de l'oraison mentale que la Règle lui demande et que Jean-Marie de la Mennais recommandait tant à ses Frères : « De tous vos exercices, c'est le plus nécessaire... » (Règle de 1825)

De notre père fondateur, un frère disait : « Il était très fidèle à l'oraison mentale... Je crois que ses pensées se dirigeaient souvent vers Dieu et il nous engageait fortement à nous rappeler la présence de Dieu. Je le sais pour avoir été sous sa direction pendant quatre ans » (La spiritualité d'un homme d'action, p. 209).

---

<sup>75</sup> cf CEC 2697 et suivants.

### **Personnalisation**

(Terme emprunté à l'école franciscaine de J. Garrido)

Processus qui implique essentiellement une attitude de recherche. La personnalisation est une expérience qui s'organise autour du sujet lui-même, en le rendant progressivement acteur principal de sa propre histoire. Il s'entraîne à devenir de plus en plus conscient que la personne est une, et à développer toute son existence autour de cette unicité.

Les clés principales de la personnalisation sont : le processus qui y conduit, l'expérience de la condition humaine, une vision intégrale de la personne, le discernement, l'authenticité.

### **Ressorts**

Tout ce qui infuse une énergie stimulante au processus de formation.

### **Sapientiel**

Voir "apprentissage sapientiel".

### **Spiritualité des liens**

Spiritualité selon laquelle c'est d'abord son style de relations qui définit le Frère.

D'après Vita Consecrata, l'Église est essentiellement mystère de communion, et la vie religieuse est confession de la Trinité, source de toute communion. C'est la communion avec la Trinité qui transforme les relations humaines. La spiritualité mennaisienne est une spiritualité trinitaire, donc de communion, qui ne peut s'exprimer que dans les relations et les liens. Le Frère peut alors être considéré lui aussi comme un fils envoyé par le Père aux jeunes et aux enfants, appelé à se configurer avec le Christ par l'action de l'Esprit. Il est invité à traduire les liens trinitaires dans ses relations avec les jeunes et les enfants.

## Psychologie de l'envoyé

Toute psychologie déterminée (précise ou particulière) psychologie du responsable, psychologie des relations, psychologie de l'image....) peut s'apprendre et s'approfondir. (De la même manière) la psychologie de l'envoyé peut aussi s'apprendre, s'entretenir et s'approfondir.

Saint Jean, dans son évangile au chapitre 5, nous montre ce qu'est cette psychologie et comment elle se développe.

Les attitudes nécessaires pour la vivre sont l'ouverture et la réceptivité. La psychologie de l'envoyé est avant tout un fruit de l'Esprit ; et c'est cet Esprit qui la fait grandir en nous (en notre propre esprit).

Les attitudes fondamentales de l'envoyé sont :

- La contemplation du Père en action : Jn 5,17 « Mon Père est à l'œuvre jusqu'à présent ».
- La réalisation de ce que le Père fait : Jn 5, 19 « Le Fils ne peut rien faire de lui-même, qu'il ne voie faire au Père ».
- L'écoute de ce que dit le Père : je dis ce que j'entends de mon Père.
- Juger la réalité comme le Père la juge : Jn 5,30.
- Ne pas chercher sa propre gloire, mais la gloire qui vient de Dieu : Jn 5,41.



## TABLE DES MATIERES

1

## LA FORMATION DANS LA CONGREGATION

<b>L'objectif et le cadre de référence</b>	<b>16</b>
La configuration au Christ	16
Selon le Charisme mennaisien	17
Au moyen d'un processus de personnalisation	17
<b>Les agents et les modèles d'inspiration</b>	<b>18</b>
Les agents	18
<i>Le sujet</i>	18
<i>L'Esprit-Saint</i>	18
<i>La Vierge Marie</i>	19
<i>La communauté ecclésiale</i>	19
<i>Les formateurs et les équipes de formation</i>	20
<i>La communauté de formation</i>	21
<i>Autres agents</i>	22
Les modèles d'inspiration	22
<i>Les fondateurs</i>	22
<i>La Congrégation</i>	22
<i>La Règle de Vie</i>	23
<b>Les facteurs de formation</b>	<b>23</b>
Les facteurs internes : la personne	23
<i>Les facteurs physiques</i>	23
<i>Les facteurs psychologiques</i>	24
<i>Les facteurs liés à la jeunesse</i>	24
Les facteurs externes : l'environnement	24
<i>La famille</i>	24
<i>La société et la culture</i>	25
<b>Les dynamismes et les moyens</b>	<b>25</b>
L'accompagnement	25
La Parole et les Sacrements	27
<i>La Parole de Dieu</i>	27
<i>Les Sacrements</i>	27
Les études	28
L'insertion	29
<i>L'insertion communautaire</i>	29
<i>L'insertion apostolique</i>	29
<i>L'insertion sociale</i>	29

2  
LE POSTULAT

<b>Les objectifs généraux</b>	<u>32</u>
La dimension humaine	<u>32</u>
La dimension chrétienne	<u>32</u>
La dimension mennaisienne	<u>33</u>
<b>Les objectifs spécifiques et les moyens</b>	<u>33</u>
La dimension humaine	<u>33</u>
<i>Les objectifs spécifiques</i>	<u>33</u>
<i>Les moyens</i>	<u>33</u>
La dimension chrétienne	<u>35</u>
<i>Les objectifs spécifiques</i>	<u>35</u>
<i>Les moyens</i>	<u>35</u>
La dimension mennaisienne	<u>36</u>
<i>Les objectifs spécifiques</i>	<u>36</u>
<i>Les moyens</i>	<u>36</u>
<b>Le discernement</b>	<u>37</u>
<b>Les critères d'évaluation</b>	<u>38</u>
La dimension humaine	<u>38</u>
La dimension chrétienne	<u>38</u>
La dimension mennaisienne	<u>39</u>

3  
LE NOVICIAT

<b>Les objectifs généraux</b>	<u>42</u>
La dimension humaine	<u>42</u>
La dimension chrétienne	<u>42</u>
La dimension mennaisienne	<u>42</u>
<b>Les objectifs spécifiques et les moyens</b>	<u>43</u>
La dimension humaine	<u>43</u>
<i>Les objectifs spécifiques</i>	<u>43</u>
<i>Les moyens</i>	<u>43</u>
La dimension chrétienne	<u>44</u>
<i>Les objectifs spécifiques</i>	<u>44</u>
<i>Les moyens</i>	<u>45</u>
La dimension mennaisienne	<u>46</u>
<i>Les objectifs spécifiques</i>	<u>46</u>
<i>Les moyens</i>	<u>46</u>

<b>Les critères d'évaluation à la fin du Noviciat</b>	47
La dimension humaine	47
La dimension chrétienne	47
La dimension mennaisienne	48
<b>Le Frère Maître, responsable de la formation des novices</b>	49
<b>Les Noviciats communs à des Provinces</b>	50
<b>Les Noviciats communs à des Congrégations</b>	50

4

LE SCOLASTICAT

<b>Les objectifs généraux</b>	52
La dimension humaine	52
La dimension chrétienne	52
La dimension mennaisienne	53
<b>Les objectifs spécifiques et les moyens</b>	53
La dimension humaine	53
<i>Les objectifs spécifiques</i>	53
<i>Les moyens</i>	53
La dimension chrétienne	54
<i>Les objectifs spécifiques</i>	54
<i>Les moyens</i>	54
La dimension mennaisienne	55
<i>Les objectifs spécifiques</i>	55
<i>Les moyens</i>	56
<b>Les critères d'évaluation à la fin du Scolasticat</b>	56
La dimension humaine	56
La dimension chrétienne	56
La dimension mennaisienne	57
<b>L'organisation de la période de Scolasticat</b>	57

5

JUSQU'À LA PROFESSION PERPETUELLE

<b>Les Frères insérés dans une communauté apostolique</b>	60
Les objectifs spécifiques	60
<i>La dimension humaine</i>	60
<i>La dimension chrétienne</i>	60
<i>La dimension mennaisienne</i>	60
L'étape qui précède les vœux perpétuels	60

## RATIO INSTITUTIONIS

---

<i>La communauté</i>	60
<i>Le responsable</i>	61
<i>La durée</i>	61
<i>Les structures de formation</i>	61
<b>La profession perpétuelle</b>	61
Les objectifs	62
L'organisation	62

### 6

#### LA FORMATION PERMANENTE

<b>Les objectifs généraux</b>	64
La dimension humaine	64
La dimension chrétienne	65
La dimension mennaisienne	65
<b>Les niveaux de responsabilités</b>	65
D'abord et surtout le Frère lui-même	65
La communauté	65
Le Frère Provincial et son Conseil	66
Le Frère Supérieur général et son Conseil	66
<b>Les axes principaux de la formation continue</b>	66
L'axe anthropologique	66
L'axe biblique-théologique	67
L'axe mennaisien	67
L'axe professionnel	67
<b>Les étapes</b>	67
Les premières années de l'âge adulte	67
Les années de maturité	69
Le troisième âge	70

### 7

#### LA FORMATION DES FORMATEURS

<b>Le profil du Frère appelé au service de la formation</b>	74
Au plan humain	74
Au plan chrétien	74
Au plan mennaisien	75
<b>Les compétences attendues du Frère formateur</b>	75
Au plan humain	75
Au plan chrétien	76

Au plan mennaisien	76
<b>Les instances de formation</b>	77
Le formateur	77
Le Supérieur provincial et son Conseil	77